Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
детский сад «Ромашка» п. Лески

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
детского сада «Ромашка» п. Лески
_____ Е.Н. Заичкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
младшей группы

на 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Нормативно – правовая база……..... 3
1.1.2. Цели реализации Программы……... 3
1.1.3. Задачи реализации Программы……..... 3
1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы……..... 4
1.1.5. Характеристика группы……..…. 5
1.1.6. Особенности развития детей……..…….. 5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть) ….. 6
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……....……7
II. Содержательный раздел
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие ……..8
2.1.2. Познавательное развитие ……...……14
2.1.3. Речевое развитие …… 21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие …….....29
2.1.5. Физическое развитие……..…….
2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……. ……..
2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…
2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы……..
2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…… …….
2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей……..
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений)…… ……
III. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение……
3.2. Методические материалы……..……..……... ……
3.3. Режим пребывания детей……..…….. ……
3.4. План график праздников, развлечений……..…….
3.4.1. График праздников (обязательная часть)…….....
3.4.2. График праздников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…
3.5.1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (обязательная часть)…… ……
3.5.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды (часть, формируемая участниками образовательных отношений)…… ..
IV. Дополнительный раздел
4.1. Краткая презентация программы……..…..…… …….
4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обяз. часть)….
4.1.2. Содержание образовательной программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)……... …….
4.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей……
4.1.4. Примерные парциальные программы…….
4.1.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей……

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа младшей группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х до 4 лет с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Ромашка» п. Лески
- Положение о рабочей программе педагогов МБДОУ детского сада «Ромашка» п. Лески

1.1.2. Цели реализации Программы

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.1.3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:
В Программе учтены следующие принципы:
• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
• принцип научной обоснованности и практической применимости;
• принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
• комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
В Программе предусмотрены следующие подходы:
• личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
• деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней;
• решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
• основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
• варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
• учет соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.
Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ с 7.30.до 16.30.

1.1.5 Характеристика группы
Младшая группа от 2-х до 4 лет

№п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	1 младшая группа	
2.	Количество детей: Мальчиков Девочек	- 15 - 9 - 6
3.	Педагогические работники	Воспитатели: Ряховская Мария (I кв.категория)

1.1.6. Особенности развития детей (возрастные особенности детей)
Возрастные особенности детей от 2 до 3лет.
На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно – образного мышления.
Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.
Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца ,регулирующего собственную активность ребёнка.
В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.
К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.
Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.
На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.
К концу третьего жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления.
Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий в речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний

возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы (обязательная часть)

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основании культурно – исторического и системно – деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребёнка в единстве его познавательных, эмоционально – личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками осуществляется процесс развития личности ребёнка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «задач развития». Полноценная реализация этих «задач решения» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы детьми младшей группы

Социально-коммуникативное развитие

- Ребёнок со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать в предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п. Отражает в игре заинтересовавшие его действия взрослого.
- Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
- Регулирует своё поведение, ориентируясь на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
- Стремится к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.) . К концу года проявляется позиция « Я сам».

Познавательное развитие

- Ребёнок под контролем взрослых экспериментирует с новыми предметами с новыми предметами, использует в деятельности их свойства, опираясь на простейшие сенсорные эталоны (основные формы, цвета, относительные размеры), переносит действия на новые предметы.
- Имеет представления о предметах домашнего обихода, о человеке, детском саде, трудовых действиях взрослых, городе, транспорте.
- Имеет элементарные представления о растениях, зависимости их роста от воды, тепла, света, основных способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о животных, о строении тела животных, способах передвижения, поведении, способах ухода, о природных явлениях.
- Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве с взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки.

Речевое развитие

- Ребёнок владеет активной речью, испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т.п.),употребляет вежливые слова.
- Умеет по собственной инициативе или по предложению взрослого рассказывать об игрушках, об изображенном на картинках, о событиях из личного опыта. В речи использует все части речи, кроме причастий и деепричастий, употребляет обобщающие слова: одежда, обувь, мебель. Согласует существительные и местоимения с глаголами и прилагательными, отчётливо произносит гласные и согласные звуки, кроме свистящих, шипящих и сонорных.
- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе

«читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребёнок эмоционально откликается на эстетические особенности предметов и явлений, доступные виды изобразительного и декоративно – прикладного искусства. С интересом осваивает доступные для него способы изображения в рисовании и лепке, обыгрывает, рассказывает о своих работах.
- Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью. Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с предметами, природными явлениями как объектами предстоящей изобразительной деятельности.
- Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремится поделиться радостью со взрослыми и детьми.
- Ребёнок участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком, двигается в соответствии с характером музыки.

Физическое развитие

- Ребёнок отличается высокой потребностью в движении, владеет разными способами движений.
- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняет высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы, легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот. Любит подвижные игры, умеет выполнять простые правила.
- Владеет элементарными гигиеническими умениями (мытьё рук до и после еды и туалета, полоскание рта, чистка зубов), умеет одеваться, проявляет положительное отношение к гигиеническим процедурам, аккуратен.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения практического курса математики для дошкольников «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева ; В.А. Позина.(2-3 года)

<u>Планируемый результат</u>

- Может образовывать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнаёт шар и куб.

Планируемые результаты освоения по краеведению
«Родной край»:

Возраст3-4 года

<u>Планируемый результат</u>

Образовательные

- *Формирование у детей системы знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края.*

Развивающие

- *Развитие познавательного интереса к изучению родной семьи, города, района.*
- *Развитие творческого потенциала детей..*

Воспитательные

- *Формирование бережного отношения к истории и культуре.*
- *Воспитание чувства принадлежности к своей малой Родине*

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности.

Сетка ОД

Дни недели	Время	Виды организованной образовательной деятельности
Понедельник	8.30-8.40 15.50-16.00	Двигательная Изобразительная (рисование)
Вторник	8.30-8.40 15.50-16.00	Музыкальная Коммуникативная (развитие речи)
Среда	8.30-8.40 15.50-16.00	Познав-исследовав. (ФЭМП) Изобразительная (лепка)
Четверг	8.30-8.40 15.50-16.00	Музыкальная Познав-исследовав.(ФЦКМ)
Пятница	8.30-8.40 15.50-16.00	Двигательная Конструирование

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам 9 труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

• формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

• Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

• Воспитание культурно-гигиенических навыков

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

• Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

• Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

• Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в режимных моментах.

Сюжетно – ролевая игра Н. Ф. Губанова

Месяц	**Задачи**	**Формы работы**	**Источник**	**Отметка о выполнении**
Сентябрь	Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления; пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	« На нашем дворе»	С.38	
Октябрь	Познакомить детей с урожаем овощей; приобщать к двигательной импровизации.	« Что растёт на грядке»	С.43	
Ноябрь	Вовлекать детей в игровую ситуацию; дать представление о темпе движения; учить изображать голосом разные интонации.	« Весёлый автобус»	С.47	
Декабрь	Развивать чувство цвета; вызывать положительный эмоциональный отклик на	« В гостях у кукол»	С.55	

	игровую ситуацию; вовлекать в двигательную импровизацию.			
Январь	Учить детей вслушиваться в сюжет сказки, отвечать на вопросы по знакомой сказке; побуждать к импровизации.	«Шишечки».	с.62	
Февраль	Знакомить детей с русским народным творчеством, воспитывать поэтическое восприятие, вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки , побуждать к игре с движением.	« Калачи на печи»	С.66	
Март	Дать детям представление о жизненной логике сюжетно – ролевой игры, учить относится к кукле как к живому существу; вовлекать в ролевое взаимодействие. Развивать речь и мышление.	« Обед для кукол»	С.78	
Апрель	Продолжать воспитывать правильное поведение в общественных местах. Закрепить знания поведения в транспорте.	« Едем в деревню»	С.25	
Май	Воспитывать уважение к труду, вызвать творческую активность, побуждать к вхождению в роль.	«Подрастай, молодой дубок»	С.88	
Июнь	Вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	« Стройка»	С.90	
Июль	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете, побуждать к двигательной активности.	« Мыши сели на порог»	С.80	
Август	Познакомить с работой врача; воспитание уважения к профессии врача. Формировать ценные нравственные качества у детей (гуманности, сочувствие).	« Зайка заболел»	С.24	

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»
Младшая группа

Воспитание культурно-гигиенических навыков
Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).
Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание
Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно-полезный труд
Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.
Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых
Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый , как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит) ; как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» в режимных моментах

Месяц	**Задачи**	**Формы работы**
Сентябрь	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды; Формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	Д/и « Соберём куклу на прогулку» Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
Октябрь	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки детей ; аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определённому признаку (форма, цвет или размер).	« Найди своё полотенце»
Ноябрь	Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы). Формировать осознанное отношение к	Поможем младшему воспитателю нарыть на столы Д /и: « У нас порядок» , « Покажем Мишке, как надо убирать игрушки».

	порядку, эстетические представления и чувства.	
Декабрь	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхление почвы) ; Учить называть различные действия по приготовлению пищи.	Беседа: « Как ухаживают за растениями в уголке природы». - Рассматривание иллюстраций. Д/и « Игра поручения». Сюжет .рол .игра « Сварим суп».
Январь	Предложить собрать остатки хлеба, для кормления птиц. Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.	- Целевая прогулка « Покормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закреплять знания названия птиц). - Беседа « Кто такой дворник». - Рассматривание иллюстраций.
Февраль	Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней; Продолжать вызывать желание помочь другому и использовать вежливые слова.	Игр « Ухаживай за одеждой». Беседа «Мокрую одежду нужно сущить». Рассматривание картины « Плакать не надо».
Март	Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофёр, и т.д.).	Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). Сюжет .рол .игра «Шофёр»; «Подметём в гостиной».
Апрель	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам; Формировать культурно – гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.	Словесная игра « Что, за чем?» Продолжаем учить аккуратно вешать вещи на стульчик перед сном. Д/и « Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).
Май	Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя; Учить благодарить за её труд, доброту. Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы).	Беседа: « Что делает младший воспитатель». Рассматривание иллюстраций. Д/и « Назови вежливые слова». Поможем младшему воспитателю.
Июнь	Предложим детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать	Наблюдения на прогулке за различным трудом.

	о её значении; Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Беседа: « Почему у нас порядок?» Беседа: « Уберём игрушки на места». Кубики сложим к кубикам, пирамидки к пирамидкам и т.д.
Июль	Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения. Учить детей имитировать действия представителей различных профессий.	Польём растения. С/р. игра «Перевезём груз в грузовике»; « Починим машину».
Август	Совершенствовать культурно – гигиенические навыки детей; Аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем; Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определённому признаку (форма, цвет или размер).	Д/и. – «Найди своё полотенце». « Что нарисовано на картинке». Чтение потешки « Водичка, водичка…» Беседа: « Уберём игрушки на места».

Раздел «Формирование основ безопасности»
Младшая группа (от 2-х до 3 лет)
Безопасное поведение в природе
Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах
Формировать привычные представления о машинах, улице, дороге.
Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности
Знакомить с предметным миром и правилами безопасного поведения с предметами. Знакомить с понятиями « можно – нельзя», « опасно».
Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование основ безопасности» в режимных моментах

Месяц	**Задачи**	**Формы работы**
Сентябрь	Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.	Рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями).
Октябрь	Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным.	Ситуативная беседа: « Братья наши меньшие».
Ноябрь	Знакомить правилам поведения с чужими людьми.	Ситуативные беседы: « Моя семья и другие люди» ; « Чтобы был порядок».

Декабрь	Знакомить с правилами общения с животными: не дразнить, не обижать, не подходить к незнакомым животным; Знакомить с безопасностью на улице зимой.	Ситуативные беседы: правила поведения при общении с животными. Ситуативные беседы: «Как обезопасить себя на улице зимой».
Январь	Знакомить с правилами поведения в природе: нельзя брать в рот растения, грибы, не ломать деревья; Расширять представления детей о правилах дорожного движения.	Ситуативные беседы: «Опасные предметы» ; «Опасные растения»; «Светофор и дорога»; «Правила поведения на улице». Иллюстрации, картинки, мультфильмы.
Февраль	Знакомить с правилами безопасного пользования строительными инструментами.	Сюжетная игра: Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». Беседа: «Чего нельзя делать на прогулке?» Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Д/и.: «Угадай, на чём повезёшь». Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе.
Март	Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).	Д/и.: «Правильно -неправильно». С/и. на макете: «Автомобили и светофор». Подвижная игра « Птички и кот». Игра-инсценировка « Как машина зверят катала».
Апрель	Знакомить с правилами дорожного движения; Знакомить с правилами поведения на дороге; Знакомить с машинами специального назначения: скорая помощь; пожарная машина.	Ситуативные беседы: « Светофор»; «Скорая помощь»; «Пожарная машина». Рассматривание иллюстраций.
Май	Знакомить с правилами поведения в природе (опасные растения и насекомые).	Ситуативные беседы: Осторожно! Пчела», «Опасные растения». Показ картинок, иллюстраций.
Июнь	Знакомить с правилами пользования опасными предметами дома.	Ситуативные беседы: «Опасные предметы». Показ картинок, иллюстраций.
Июль	Знакомить с правилами поведения при пожаре.	Ситуативные беседы: «О правилах пожарной безопасности» Показ картинок, иллюстраций.
Август	Знакомить детей с правилами поведения на детской площадке.	Ситуативные беседы: «Поведение ребёнка на детской площадке». Показ картинок, иллюстраций.

ОО «Познавательное развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Предметный мир	**0, 5**	**2**	**18**
Социальный мир	**0,25**	**1**	**9**
Мир природы	**0,25**	**1**	**9**
ФЭМП	**1**	**4**	**36**

Раздел « Развитие познавательно-исследовательской деятельности»
младшая группа

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик – маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки(башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2 – 4 частей), складные кубики(4 – 6 шт.)и др.); развивать аналитические способности(умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – Цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый - холодный», «Лёгкий – тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Перспективно-тематический план реализации раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» в режимных моментах

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия, коробки; - учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.	«Разложи фигуры по местам»; «Найди пару по форме»; «Пирамидки»; «Две башни».
Октябрь	- учить распознавать и складывать однородные предметы двух разных цветов(красный, зелёный); - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить нанизывать кольца пирамидки по цвету; - учить складывать двухместную матрёшку.	«Цветные кубики»; «Разноцветные палочки»; «Две коробки»; «Разноцветные листочки».
Ноябрь	- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырёх предложенных цветов; - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить размягчать и нанизывать жёлтый цвет; закреплять знание красного и зелёного цветов; - закреплять умение складывать двух местную матрёшку; - учить правильно раскладывать другие вкладыши из2-3 предметов.	«Цветные кубики»; «Цветные палочки»; «Разложи по коробочкам»; «Четвёртый лишний»; «Башенки»; «Весёлые матрёшки».
Декабрь	- упражнять в различении нанизывания основных цветов; - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; - учить складывать трёхместную матрёшку.	«Разноцветные палочки»; «Найди такую же фигуру»; «Разложи фигуры по местам»; «Вкладыши и башенки»; «Пирамидки»; «Весёлые матрёшки».
Январь	- познакомить детей с чёрным цветом; учить выделять и называть его; - упражнять в использовании застёжек на липучке; - учить шнуровке.	«Кто быстрее застегнёт?»; «Собери колечки»; «Угадай, какой цвет»; «Подбери по цвету»; «Найди нужный цвет».
Февраль	- познакомить детей с чёрным цветом; учить выделять и называть его; - учить правильно размещать в коробке вкладыши разной формы и величины; - учить нанизывать мелкие предметы	«Разложи фигурки по домикам»; «Вкладыши и башенка»; «Собери такой же»; «подбери по цвету».

	на шнур.	
Март	- закреплять знание основных цветов; - развивать мелкую моторику пальцев; - учить складывать пирамидку.	«Сортировка»; «Раскладываем пальчики»; «Пирамидка»; « Четвёртый лишний»; «Соберём бусы».
Апрель	- упражнять в складывании вкладышей из 3-4 частей; - продолжать развивать мелкую моторику пальцев; - закреплять умение собирать пирамидку по форме; - упражнять в различении и нанизывании цветов.	«Построй пирамидку»; «Раскладываем пальчики»; «Вкладыши и башенки».
Май	- закреплять знания основных цветов, умение выделять и нанизывать их; - упражнять в нанизывании пирамидок из 6-8 колец; - закреплять навыки различения величины предметов-вкладышей(5-8 размеров).	«Разложи по цветам»; «Построй башенку»; «Кто быстрее?»
Июнь	- учить выбирать одинаковые по цвету предметы из четырёх предложенных цветов; - учить раскладывать однородные предметы разной величины на две группы; - учить размягчать и нанизывать жёлтый цвет; закреплять знание красного и зелёного цветов; - закреплять умение складывать 2-3 местную матрёшку; - учить правильно раскладывать другие вкладыши из 2-3 предметов.	«Разложи фигурки по домикам»; «Вкладыши и башенки»; «Собери такой же»; «Подбери по цвету».
Июль	- упражнять в различении и нанизывании основных цветов; - упражнять в раскладывании однородных предметов разной величины и формы; - учить складывать трёхместную матрёшку.	«Разноцветные палочки»; «Найди такую же фигуру»; «Разложи фигуры по местам»; «Вкладыши и башенки»; «Пирамидки»; «Весёлые матрёшки».
Август	- учить соотносить предметы по форме, вкладывать в соответствующие отверстия коробки; -учить нанизывать на стержень большие и маленькие колечки.	«Разложи фигуры по местам»; «Найди пару по форме»; «Пирамидки»; «Две башни».

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»
младшая группа

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу

использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковые название (одинаковые лопатки; красный мяч – синий мяч; большой кубик – маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Перспективно-тематический план (предметный мир)

Источник методической литературы: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа младшего возраста авт.- сост.О.П.Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2016.-292с.

Месяц	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**	**Отметка о выполнении**
Сентябрь	«Игрушки. Мишка».	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса с.31	
Октябрь	«Чайная посуда».	Расширить представление детей о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.77	
Ноябрь	«Мебель в нашей группе».	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.166	
Декабрь	«Зимняя одежда и обувь».	Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы о назначении верхней одежды словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; закрепить знания о предметах верхней одежды.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.155	
Январь	«Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов».	Учить различать и называть качества предметов: твёрдый, мягкий, тяжёлый, лёгкий; свойства: тонет, плывёт; учить чётко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков;	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.173	

		развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.		
Февраль	«Рассматривание машин, автобуса, трамвая (игрушки)».	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части:кабину,руль,кузов,колеса, окна.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.179	
Март	«Игры с матрёшками»	Вызывать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов. Развивать внимание.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.102	
Апрель	«Из чего сделаны игрушки»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.223	
Май	«Любимые предметы»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.273	

Раздел «Ознакомление с социальном миром»
младшая группа
Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.
Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказывать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Перспективно-тематический план (социальный мир)

Источник методической литературы: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста /авт.- сост.О.П.Власенко [и др.].-Волгоград : Учитель, 2016.-292с.

Месяц	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**	**Отметка о выполнении**
Сентябрь	«Моя улица».	Познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, развивать наблюдательность в названии ранее виденных	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.50	

		предметов, поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными.		
Октябрь	«Осень золотая».	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.56	
Ноябрь	«Дружная семья».	Познакомить детей с понятием «семья». Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.48	
Декабрь	«Зима».	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.114	
Январь	«Зимние забавы родителей и малышей»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную игру, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме «Зима».	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.122	
Февраль	«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; называть предметы-помощники няни и их назначение.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.69	
Март	«Признаки весны»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.230	
Апрель	«Кто трудится на огороде»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде).	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.215	

Май	«Что есть на нашем участке»	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать общую моторику и слуховое внимание.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.280	

Раздел «Ознакомление с миром природы»
младшая группа
Знакомить детей с доступными явлениями природы.
Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, Корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их.
Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)и называть их.
Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).
Сезонные наблюдения.
Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).
Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Перспективно-тематический план (мир природы)

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Месяц	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**	**Отметка о выполнении**
Сентябрь	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	С.20-21	
Октябрь	« Листопад, листопад, листья жёлтые летят…»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять	С.21-23	

		ствол, ветки и листья деревьев.		
Ноябрь	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума.	С.23-24	
Декабрь	« У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	С.24-26	
Январь	« Снеговичок и ёлочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега.	С.26-27	
Февраль	« Котёнок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	С.27-29	
Март	« Пушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	С.29-31	
Апрель	« Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	С.31-33	
Май	« Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	С.33-35	

ОО «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»
младшая группа

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришёл», « Узнай у тёти Оли и расскажи мне…», « Предупреди Митю… Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речи стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например , о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинах состояние людей и животных (радуется ,грустит и т.д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
Учить понимать речь взрослого без наглядного сопровождения.
Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (принеси Машеньке вазочку для варенья», « Возьми красный карандаш», « Спой песенку маленькому медвежонку»); имитировать действия людей и движения животных (« Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).
Обогащать словарь детей:
- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щётка, расчёска, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детёнышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать – закрывать, снимать – надевать, брать – класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 – 4 слов).
Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса(« Киска, брысь!», « Кто пришёл?», « Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 – 4 слов («Кисонька – мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везёт?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).
Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр – инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Перспективно-тематический план

Источник методической литературы: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Задачи	Источник Методической литературы	Отметка о выполнении
		Сентябрь		
1	«Путешествие по территории детского сада	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.31	
2	«Путешествие по комнате»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена сверстников.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.С.33	
3	«Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Учить детей отвечать на вопросы и воспроизводить содержание сказки по вопросам, закреплять произношение звука (у).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. С.33	
4	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с мамой.	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. С.33	
		Октябрь		
1	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх», «вниз», научить отчётливо произносить их.	В.В Гербова «Развитие речи в детском саду» С. 37	
2	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.38	

3	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия: различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчётливо произносить звук	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.40	
4	Рассматривание картины «Осень золотая»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.41	
Ноябрь				
1	Лесная гостья	Познакомить с цветочной поляной; активизировать словарь по теме за счет слов: *цветы, поляна, трава, желтые серединки, жуки, бабочки, кузнечики;* учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог *на;* воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.58	
2	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.53	
3	Рассматривание картины «Птичий двор»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Комплексные занятия под ред. Н.Е. Веракса С.42	
4	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.50	
Декабрь				
1	Дидактические игры на произношение звуков: м-мь, п-пь, б-бь.	Формировать умение четко произносить звуки *м-мь, п-пь, б-бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания;	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.56	

2	Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая знания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.58	
3	Дидактическая игра «Подбери перышко	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.60	
4	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.61	
Январь				
1	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».С.67	
2	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.69	
3	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.65.	
Февраль				
1	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподража-тельных словах и во фразах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».С.71	

2	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызывать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его педагогом; учить согласовывать слова	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.73	
3	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.73	
4	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.75.	
Март				
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнавать много нового), продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».С.77	
2	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.77	
3	Игра-инсценировка «Как машина	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.81	
4	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.83	
Апрель				

1	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они с ней будут играть.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». С.85	
2	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.86	
3	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.87	
4	Повторение материала	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» С.88	
Май				
1	Рассматривание картины «Дети кормят цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечая на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».С.90	
2	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».С.91	
3	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	Гербова В.В. «Развитию речи в детском саду».С.94	
4	Закрепление материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».С.94	

Раздел « Приобщение к художественной литературе»
младшая группа

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.
Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
Предоставлять детям договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.
Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.
Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективное планирование по ознакомлению с художественной литературой.

Название темы	**Цели**	**Методическая литература**	**Отметка о** выполнении
СЕНТЯБРЬ			
Чтение стихотворений А.Барто «Бычок», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»).	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения, предоставлять возможность вслед за взрослым повторять слова стихотворного текста.	В.В. Гербова «Занятия по разв. речи в первой младшей группе детского сада».	
Повторение сказки «Курочка Ряба».	Напомнить детям содержание сказки, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем.	В.В. Гербова «Занятия по развит. речи в первой младшей группе детского сада»	
Чтение стихотворений А.Барто «Барабан», «Кораблик», «Мячик», (из цикла «Игрушки»).	Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения, предоставлять возможность вслед за взрослым повторять слова стихотворного текста.	В.В. Гербова «Занятия по развит. речи в первой младшей группе детского сада».	
Повторение сказки «Колобок».	Напомнить детям содержание сказки, вызвать желание рассказывать ее вместе с	В.В. Гербова «Занятия по развит. речи в первой	

	воспитателем.	младшей группе детского сада».	
ОКТЯБРЬ			
Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В Стр-37	
Повторение сказки «Репка».	Напомнить детям сказку «Репка», вызвать желание рассказать ее вместе с воспитателем.	Гербова В.В Стр-38	
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыльце».	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И, А и звукосочетания ИА.	Гербова В.В Стр-41	
Чтение потешки «Наши уточки с утра».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки.	Гербова В.В Стр-46	
Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Стр.- 42.	
НОЯБРЬ			
Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В Стр-47	
Чтение рассказа Б. Жидкова «Храбрый утенок»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом звукопроизношении.	Комплексные занятия под ред. Вераксы Н.Е. Группа раннего возраста. С-57	
Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок».	Познакомить детей с народной песенкой.	В.В. Гербова Стр. 48.	
Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского). Вызвать желание поиграть в сказку.	В.В. Гербова Стр. 49.	
ДЕКАБРЬ			
Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от	Гербова В.В Стр-57	

	восприятия сказки.		
Инсценирование сказки «Кто сказал мяу?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлечь детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на пути.	Гербова В.В Стр-58	
Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В Стр-64	
Чтение р.н.с. «Лиса и баран»	Познакомить детей с новой сказкой. Развивать у детей способность понимать её содержание без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Стр-	
ЯНВАРЬ			
Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В Стр-65	
Рассказывание без наглядного сопровождения (Л. Славина «Зайчик»).	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В Стр-66	
Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…».	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В Стр-68	
ФЕВРАЛЬ			
Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М Булатова) и песенкой присказкой.	Гербова В.В Стр-70	
Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся	Гербова В.В Стр-72	

	в стихотворении.		
Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В Стр-73	
Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	Гербова В.В Стр-74	
МАРТ			
Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставить радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	Гербова В.В Стр-79	
Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Стр-80	
Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В Стр-82	
Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка – ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В Стр-89	
АПРЕЛЬ			
Чтение р.н.с. «Лисичка со скалочкой»	Познакомить детей с новой сказкой. Развивать у детей способность понимать её содержание без наглядного сопровождения.	Гербова В.В Стр-	
Чтение сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова).	Гербова В.В Стр-84	
Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В Стр-84	
Чтение главы «Друзья» из книги	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего	Гербова В.В Стр-85	

Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.		
Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В Стр-88	
МАЙ			
Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных от их внешних признаков.	Гербова В.В Стр-91	
Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Стр-93	
Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»	Познакомить детей с произведением С.Я. Маршака, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Стр-	
Чтение сказки С.Я. Маршака «Сказка об умном мышонке»	Продолжать знакомить детей с произведениями С.Я. Маршака, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В Стр-	

Месяц	**Художественная литература**
Сентябрь	Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко»; «Пошёл котик на торжок». Сказки и рассказы: русская народная сказка «Репка». Стихотворения: А.Барто из цикла «Игрушки».
Октябрь	Русские народные песенки и потешки: «Петушок, петушок…»; «Как по лугу, лугу». Сказки и рассказы: Б . Житков «Храбрый утёнок». Стихотворения: С. Капутикян «Все спят».
Ноябрь	Русские народные песенки и потешки: «Как у нашего кота»; «Наши уточки с утра»; «Баю-баю, баю-бай, ты, собачка не лай». Сказки и рассказы: русская народная сказка «Козлятки и волк». Стихотворения: С Капутикян «Маша обедает»; И.Саксонской «Где мой пальчик?».
Декабрь	Русские народные песенки и потешки: «Курочка рябушечка»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Сказки и рассказы: рассказ Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше». Стихотворения: В.Берестова «Больная кукла»; «Котёнок».
Январь	Русские народные песенки и потешки: «Ладушки, ладушки»; «Уж как я свою

	коровушку люблю». Сказки и рассказы: «Был у Пети и Маши конь»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».Стихотворения: П. Воронько «Обновки»; Н. Сынгаевского «Помощница».
Февраль	Русские народные песенки и потешки: «Ой ты заюшка пострел»; немецкая сказка «Снегирёк» (пер. В. Викторова). Сказки и рассказы: К. Чуковский «Катауси у мауси»; Н. Пикулева «Надувала кошка шар». Стихотворения: В. Хорола «Зайчик»; М. Познанской «Снег идёт».
Март	Русские народные песенки и потешки: «Коза дереза»; «Большие ноги шли по дороге». Сказки и рассказы: русская народная сказка «Теремок»; сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». Стихотворения: О. Высоцкой «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка».
Апрель	Русские народные песенки и потешки: «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька». Сказки и рассказы: сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?», Сказка «Маша и медведь» (в обр. М.Булатова). Стихотворения: А. Введенского «Мышка»; Г. Сапгира «Кошка». Заучивание наизусть: «Огуречик, оруречик…»
Май	Русские народные песенки и потешки: «Чики, чики»; «Смотрит солнышко в окошко». Сказки и рассказы: сказка В. Бианки «Лис и мышонок», сказка Н. Павловой «Земляничка». Стихотворения: К. Чуковского «Путаница»; Б. Заходера «Кискино горе»; А. Бродского «Солнечные зайчики». Заучивание наизусть: А. Барто из цикла «Игрушки».
Июнь	Фольклор народов мира: Ю Григорьева «Катауси и Маруся» англ. Обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка пострел». Проза: Л.Толстой «Спала кошка на крыше»; Г.Балл «Желтячок». Произведения поэтов и писателей разных стран: Ч. Янчарский «В магазине игрушек»; С. Капутикян «Все спят»; «Маша обедает».
Июль	Русские народные песенки и потешки: «Смотрит солнышко в окошко», «Пошёл котик на торжок». Проза: В.Бианки «Лиса и мышонок», Н. Павлов «Земляничка». Сказки и рассказы: сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу?», сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова).
Август	Русские народные песенки и потешки: «Коза дереза», «Большие ноги шли по дороге». Сказки и рассказы: русская народная сказка «Теремок», сказка Л.Н. Толстого «Три медведя». Стихотворения: О. Высотской «Холодно»; А. Плещеева «Сельская песенка».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Изобразительная деятельность			
Рисование	1	4	36
Лепка	1	4	36
Музыкальная деятельность			
Музыка	2	8	72

Раздел «Изобразительная деятельность»

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочерёдно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша на бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий. Которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Перспективно-тематический план (рисование)
Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.

	Название темы	Цели, задачи	Источник методической литературы	Отметка о выполнении
		Сентябрь		
1	Весёлый карандаш	Формировать интерес к рисованию карандашами. Научить правильно их держать и проводить линии по бумаге.	С. – 23-24	
2	Дождик	Показать, как правильно держать карандаш и проводить сплошные прямые линии, сверху вниз синим карандашом	С. - 25	
3	Лучики для солнышка	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, слушать музыку, выполнять хлопки в такт музыке, формировать правильную позу при рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования; способствовать накоплению музыкальных впечатлений.	С. – 25-26	
4	Колеса для машин	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу, слушать песню, начинать и заканчивать движению в соответствии с музыкой.	С. - 26	
		Октябрь		
1	Волшебная кисточка	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в кисточку, снимать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде и обсушивать на салфетке.	С. - 30	
2	Нарисуем воду в аквариуме с рыбками	Учить правильно, держать кисточку и работать с краской. Закрашивать плоскость листа слева на право.	С. – 31-32	
3	Раскрасим репку	Учить правильно, держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет; формировать правильную позу при рисовании; приучать слушать музыку танцевального характера и эмоционально реагировать на нее, двигаться в соответствии с музыкой.	С. - 32	
4	Жёлтые комочки	Учить различать и называть жёлтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать красками, работать аккуратно	С. – 32-33	
		Ноябрь		
1	Травка для зайчат	Учить правильно, держать карандаш. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий сверху вниз. Познакомить с зеленым цветом.	С. - 35	
2	Дорога для машин	машин Закрепить правила работы с краской и кисточкой. Учить рисовать	С. - 35	

		кисточкой прямые длинные линии слева на право, заполняя лист черным цветом от колес до нижнего края листа. Знакомить с черным цветом.		
3	Мячик для котят	Закреплять умения работать с карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, определять цвет предмета; развивать внимание; учить детей внимательно слушать песни, понимать, о чем в них поется, начинать движения с начала музыки и заканчивать с ее окончания	С. – 35-36	
4	Раскрась коню хвост	Совершенствовать умение работать кистью – держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.		
Декабрь				
1	Снежинки	Учить проводить горизонтальные и вертикальные линии, пересекая их между собой.	С. - 38	
2	Елочка	Учить детей проводить наклонные линии. Обратить внимание на расположение листа перед рисованием (вертикально или горизонтально).	С. – 38-39	
3	Разноцветные ворота	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать работу.	С. - 40	
4	Рисование палочек	Продолжать учить рисовать краской, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определённую форму, развивать желание рисовать	С. – 41-42	
Январь				
1	Снежок	Учить промачивать кисть к листу бумаги. Закрепить правила работы с кистью и красками	С. – 45-46	
2	Лесенка	Учить рисовать короткие горизонтальные линии, сочетая их с вертикальными.	С. –46	
3	Штанишки для мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работа с красками, правильно держать кисть; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	С. –46	
4	Снежная улица	Развивать у детей способность к сюжетноигровому замыслу, учить ритмичными мазками располагать снежинки в определённых местах листа.	С. –46-47	
Февраль				

1	Полосатый полотенчик	Учить проводить вертикальные линии, сверху вниз, от края до края.	С. - 50	
2	Светофор	Продолжить обучать изображению округлых форм. Закрепить правила работы с красками и кисточкой. Учить сопоставлять рисунок с изображаемым предметом.	С. – 51-52	
3	Морские волны	Упражнять в рисовании волнистых линий; закреплять умение рисовать карандашом	С. - 52	
4	Червячок	Продолжить учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	С. - 53	
Март				
1	Колеса для машины	Учить рисовать карандашом округлую форму – колеса. Дополнить изображение рисунком дороги.		
2	Баранки большие и маленькие	Учить рисовать красками замкнутую округлую линию. Поощрять детей заполнять весь лист изображением баранок		
3	Цветные мячи	Учить рисовать предметы круглой формы; использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов; учить различать основные цвета		
4	Дорожки	Продолжать учить правильно, держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжить учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.		
Апрель				
1	Солнышко покажись	Учить сочетать прямые и округлые линии, аккуратно закрашивать изображение внутри круга кисточкой.	С. – 60	
2	Платочек в клеточку	Закрепить правила работы с карандашом. Учить проводить пересекающиеся прямые (сверху вниз, слева направо).	С. – 60-61	
3	Украсим платье узором	Продолжать учить рассматривать картинки (отвечать на вопросы, задавать вопросы слушать объяснения воспитателя или сверстников); учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на лист бумаги (силуэт платья), проводить прямые и волнистые линии; развивать восприятие цвета	С. – 62	
4	Море	Совершенствовать умение работать с красками, учить различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом.	С. – 62-63	

МАЙ				
	Разноцветные шары	Упражнять в изображении округлых форм. Учить сопоставлять цвет предмета с цветом карандаша и красок.	С. - 66	
	Рыбки плавают в аквариуме	Закрепить правила работы с красками. Учить равномерному промачиванию всей кистью. Обращать внимание на смену красок на кисточке и тщательно их промывать.	С. – 66-67	
	Зелёная травка	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	С. - 68	
	Дождик	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	С. - 68	

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке, знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку.

Перспективно-тематический план (лепка)

Источник методической литературы:

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.

	Название темы	**Цели, задачи**	**Источник методической литературы**	**Отметка о выполнении**
Сентябрь				
1	Волшебный пластилин	Ознакомить детей со свойствами пластилина. Приучить к аккуратному обращению с пластической массой.	С. - 80	
2	Дорожка от дома до детского сада	Продолжить знакомство со свойствами пластилина. Учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска и выкладывать из них дорожку из камешков от дома к детскому саду.	С. – 80-81	
3	Угостим мышку горошком	Познакомить с зеленым цветом. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	С. – 82-83	

4	Крошки для утят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, развивать мелкую моторику рук.	С. - 83	
		Октябрь		
1	Осенние листочки	Учить отщипывать пластилин от целого куска и придавливать к листу бумаги. Знакомить с желтым и красным цветом.	С. - 85	
2	Червячки	Учить отщипывать от большого куска пластилина и раскатывать прямыми движениями рук	С. – 85-86	
3	Угощение для собачки	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку. Прививать интерес к лепке.	С. - 87	
4	Заборчик для козлят	Уточнять представления о животных (волк, козлята), продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать между ладонями палочки из пластилина прямыми движениями рук, работать коллективно. Прививать интерес к лепке	С. - 87	
		Ноябрь		
1	Яблоко	Учить скатывать кусок пластилина круговыми движениями рук. Познакомить с красным цветом.	С. - 89	
2	Мостик через реку	Развивать навыки деления пластилина на две части (откручиванием) и раскатывание его прямыми движениями рук.	С. - 90	
3	Морковка для зайчика	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путём выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. Учить различать красный цвет. Воспитывать умение радоваться своим работам.	С. – 90-91	
4	Зёрнышки для мышонка	Закреплять умение отщипывать комочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	С. - 92	
		Декабрь		
1	Снежный ком	Упражнять в скатывании пластилина круговыми движениями рук	С. – 95	
2	Угощение к Новому году	Учить детей делить кусок пластилина, окручивая на две части. Закрепить раскатывание прямыми движениями рук.	С. – 95-96	
3	Ягоды для птичек	Учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной, то	С. - 98	

		другой рукой, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.		
4	Разноцветные шары	Учить различать жёлтый, красный, синий цвета. Закреплять приёмы раскатывания пластилина между ладонями. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	С. - 100	
		Январь		
1	Орешки для бельчат	Упражнять в делении пластилина на две части и скатывании из них шариков –орешки	С. – 102-103	
2	Зайчик	Закрепить умение делить и скатывать пластилин. Научить плотно соединять два шара между собой в знакомый предмет.	С. - 104	
3	Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	С. - 105	
4	Лепка яблок	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретённые навыки. Различать зелёный, красный, жёлтый цвета, любоваться готовым изделием	С. - 105	
		Февраль		
1	Сушки	Упражнять в раскатывании пластилина и учить совмещать концы столбика в виде кольца	С. – 108-109	
2	Бублики для котят	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	С. – 109	
3	Колесо	Закрепить деление пластилина на части, раскатывание столбика и соединение его концов.	С. – 109	
4	Пряники для зайчика	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	С. – 109-110	
		Март		
1	Оладушки	Учить скатывать и расплющивать пластилин между ладошками	С. - 113	
2	Печенье	Закрепить деление пластилина на две части, откручиванием, скатывание полученных комочков. Учить расплющивать глину, сильно сдавливая его между ладошками.	С. – 115-116	
3	Лучики для солнышка	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать	С. - 117	

		и называть жёлтый цвет.		
4	Пирожки для бабушки	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. Прививать интерес к изобразительной деятельности.	С. - 118	
		Апрель		
1	Погремушка	Закрепить способ скатывания и раскатывания пластилина. Учить плотно, соединять две формы.	С. - 120	
2	Кукла неваляшка	Учить делить пластилин на большие и маленькие кусочки. Закрепить способ скатывания	С. – 121-122	
3	Весенняя травка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно	С. - 122	
4	Яйцо	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделие на дощечке.	С. - 123	
		Май		
1	Сосиски для киски	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	С. - 125	
2	Лесенка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на дощечку	С. – 125-126	
3	Тарелочка	Упражнять в скатывании пластилина и вдавливании пальцем вовнутрь шара	С. - 126	
4	Грибок	Закрепить знакомые приемы лепки, научить плотно, соединять две разные формы по образцу	С. - 127	

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»
младшая группа

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных отношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

По окончании игры приучать убирать всё на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием строительного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.).

Перспективно-тематический план (конструктивно-модельная деятельность)
Источник методической литературы: Карпухина Н.А. Конспекты занятий в младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008. – 272с.

Месяц	**Название темы**	**Задачи**	**Источник** методической **литературы**	**Отметка о** выполнении
Сентябрь	«Башня из кубиков»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Формировать у детей навыки выполнять постройку по образцу поэтапно, устанавливая, одинаковые детали друг на друга. Способствовать речевой активности детей.	Карпухина Н.А. с. 26	
	«Башня из кирпичиков»	Развивать умение детей сооружать элементарные постройки в высоту по образцу из одинаковых строительных деталей. Способствовать речевому общению детей. Закреплять умение ставить друг на друга.	Карпухина Н.А. с. 26-27	
Октябрь	«Дорожка узкая»	Привлечь внимание детей к строительному материалу. Формировать у детей навыки в строительстве дорожки из кирпичиков по образцу поэтапно, приставляя их, друг к другу узкими короткими гранями. Различать постройки по цвету. Способствовать речевой активности детей.	Карпухина Н.А. с. 31-33	
	«Дорожка широкая»	Развивать у детей желание сооружать элементарные постройки в длину (широкие), различать постройки по величине. Закрепить у детей навыки, приобретённые на предыдущих занятиях.	Карпухина Н.А. с. 34	
Ноябрь	«Стол и стулья для кукол»	Учить строить мебель. Поупражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов: кубиками и кирпичиками, учить различать их. Научить приёму накладывания и прикладывания деталей.	Карпухина Н.А. с.38	
	«Узкая и широкая кровать»	Учить строить кровать (узкую и широкую). Различать цвет и форму деталей, сформировать речевое общение.	Карпухина Н.А.с.39-40	

Декабрь	«Загородка для животных»	Учить строить загородку, ставя кирпичики на узкую грань без просветов, помещать туда животное (игрушку) и выполнять игровые действия. Воспитывать аккуратность, усидчивость	Карпухина Н.А. с.43-44	
	«Башня с домиком для птиц»	Закрепить навыки постройки башни из 3-4 кубиков, наложенных друг на друга. Познакомить с новым элементом – призмой, которая ставится сверху (домик для птиц). Развивать точность действий, воспитывать усидчивость.	Карпухина Н.А. с.45	
Январь	«Низкий и высокий забор»	Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики на узкую короткую сторону (высокий забор), и на широкую длинную сторону (низкий забор), плотно приставляя, друг к другу. Научить играть с постройкой.	Карпухина Н.А. с. 50	
	«Дом с забором»	Учить детей строить дом из двух элементов и забор по подражанию воспитателю с последующим обыгрыванием.	Карпухина Н.А. с.52-53	
Февраль	«Ворота для маленькой и большой машины»	Учить детей делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Работать по образцу. Развивать речевую активность.	Карпухина Н.А. с.56	
	«Ворота с заборчиком»	Учить работать по образцу. Использовать и закреплять знакомых детям форм, сторон (узкая, длинная, короткая).	Карпухина Н.А. с.58-60	
Март	«Домик»	Учить детей делать перекрытия. Закрепить умение видеть отдельные части постройки, знать название деталей, из которых выполнена постройка. Строить домик из вертикально поставленных кирпичиков, делать перекрытия и крышу.	Карпухина Н.А. с. 62	
	«Домик с окном»	Формировать умение соблюдать последовательность практических действий. Развивать у детей речевую активность. Дополнить постройку окном из кубиков.	Карпухина Н.А. с. 63-65	
Апрель	«Домик с дверью»	Учить детей строить по образцу. Закрепить название строительных форм. Различать узкие, широкие, длинные стороны. Строить дом с дверью.	Карпухина Н.А. с. 67-68	

	«Большой и маленький домик рядом»	Учить детей строить большой и маленький домики рядом, закреплять навыки обыгрывания.	Карпухина Н.А. с. 69	
Май	«Лестница с горкой»	Учить детей строить лестницу из кирпичиков дополнить треугольной призмой для горки. Учить играть с постройкой.	Карпухина Н.А. с. 70-71	
	Самостоятельное конструирование	Учить детей самостоятельно выбирать тему для конструирования детали. Закрепить умение играть с постройкой.	Карпухина Н.А. с. 72	
Июнь	«Заборчик для зверей»	Учить работать по образцу. Использовать и закреплять знакомых детям форм, сторон (узкая, длинная, узкая короткая).	Карпухина Н.А. с.73	
	«Гараж для машины»	Формировать умение соблюдать последовательность практических действий. Развивать у детей речевую активность.	Карпухина Н.А. с.74	
Июль	Многоэтажный дом	Формировать умение соблюдать последовательность практических действий. Развивать у детей речевую активность. Дополнять постройку окном из кубика.	Карпухина Н.А. с.75-76	
	«Домики для домашних животных»	Закрепить навыки постройки башни из 3-4 кубиков, наложенных друг на друга. Познакомить с новым элементом – призмой, которая ставится сверху (домик для домашних животных). Развивать точность действий, воспитывать усидчивость.	Карпухина Н.А. с.76-77	
Август	Самостоятельное конструирование	Учить детей самостоятельно выбирать тему для конструирования детали. Закрепить умение играть с постройкой.	Карпухина Н.А. с.77-78	
	«Строим ферму»	Учить детей строить большой и маленький домики рядом, закреплять навыки обыгрывания.	Карпухина Н.А. с.78-79	

Раздел «Приобщение к искусству»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку ипение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства,литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму,цветовое оформление.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Приобщение к искусству» в режимных моментах.

Месяц	**Задачи**	**Формы работы**
Сентябрь	Воспитывать у детей любовь к русскому народному творчеству, учить понимать его смысл. Формировать познавательно-речевую активность, память, внимание. Вызвать положительный отклик на происходящее.	«Сорока белобока» Рассматривание деревянной хохломской игрушки «Сорока - белобока» Чтение потешки. Слушание русской народной песни «Сорока» муз. Лядовой
Октябрь	Продолжать работу по «вживанию» в образ дымковской игрушки, усиливая восприятие детей через народный фольклор. Воспитывать в детях отзывчивость на красоту росписи, развивать эстетическое восприятие.	«Дымковская игрушка» Рассказ воспитателя о дымковской игрушках. Обыгрывание под музыку: барыня пляшет, индюк важно ходит.
Ноябрь	Обогащение словаря с помощью русских народных потешек; развитие речи детей; развитие умения передавать черты героев	«Котенька-коток». Рассматривание скульптуры «Котенок». Чтение потешки «Котенька - коток».
Декабрь	Дать представление о характере и особенностях романовской игрушки; закреплять умения рассматривания и выделения элементов узора *(полосы, борозды, точки);* воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям.	«Романовская игрушка» Рассказ о глиняных романовских игрушках. Рассматривание игрушек «козлик» и «уточка»
Январь	Используя стихотворение и игры для создания у детей положительного настроя к совместным мероприятиям, вызывать интерес к художественному слову.	«В гостях у книг» Чтение потешки «На улице», рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к книге «Ладушки». Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке «Три медведя»
Февраль	Формировать у детей образы восприятия**,** учить запоминать и называть предметы и их свойства.	«Угадай - ка» Рассматривание иллюстрации Чарушина про зверей в кн. «Про бельчат, про зайчат..». Дид. Упражнение «Угадай - ка» - угадывания загадок о еже, зайце,

		медведя, нахождение отгадок на страницах книжки. «Найди, чем похожи » -рассматривание и сравнение двух птиц (скульптура малой формы).
Март	Познакомить детей с простейшими элементами росписи.Воспитывать в детях отзывчивость на красоту росписи, развивать эстетическое восприятие.	«Хохломская роспись» «Чем похожи и чем отличаются» - сравнение детских стульев: обычного и расписного хохломского.
Апрель	Привлечь внимание детей к народной игрушке – матрешке. Формировать целостное восприятие предмета.	«Матрёшка» Рассказ воспитателя о матрешке. Рассматривание узоров на деревянных игрушках. Чтение стихотворения Алёхина «На зелёном на лугу пляшут девушки в кругу».
Май	Развивать у детей желание играть на балалайке**,** прививать интерес к изучению музыкального инструмента, развивать воображение, внимание, знакомить с орнаментами росписи, доставить детям радость.	«Балалайка» Рассказ воспитателя о балалайке. Рассматривания расписного инструмента (форма, яркость узоров,назначение). Прослушивания записи со звучанием балалайки.
Июнь	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание), знакомить детей с живописью.	«Утро» Рассматривание репродукции «Утро» Б.Кустодиев (пос. Т. Н. Дороновой) Обыгрывание скульптуры малой формы «Мышка» в игровом упражнении «Найди где спряталась»
Июль	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, знакомить детей с живописью	«Тебе нравится эта девочка?» «Тебе нравится эта девочка?» - рассматривание репродукции«Портрет Ирины Кустодиновой с собачкой Шумкой», худ. Б.Кустодиев.
Август	Закреплять у детей восприятие цвета и формы; развивать мелкую моторику рук.	«Глиняная посуда» Рассматривание предметов глиняной посуды: кувшин, бокал, тарелка (Как называется, из чего заделана, чем украшена, для чего нужначеловеку).

Раздел «Музыкальная деятельность»

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнятьпростейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей песни, музыкальные пьесы разного эмоционально реагировать на содержание.
Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика,
форте пьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение Подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Песенное творчество

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и весёлых на слог «ля-ля-ля». Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу

Музыкально-ритмическая деятельность

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Перспективно-тематический план реализации раздела «музыкально-художественная деятельность» для деятельности воспитателя с воспитанниками в режимных моментах– Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М.-Мозаика-Синтез-2015.

Месяц	Слушание	Пение	Музыкально-ритмические движения
Сентябрь	«Прогулка», В. Волкова «Колыбельная», Т. Назаровой «Грустный дождик», Д. Кабалевского	«Баю»(колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой;	«Ножками затопали», М.Раухвергера, «Марш», Э. Парлова «Ай – да!», Г. Ильиной «Марш и бег», Е. Тиличеевой «Фонарики», русская Народная мелодия
Октябрь	«Осенний ветерок», Вальс, А. Гречанинова «Марш», Э. Парлова «Осенью», М. Майкапара	«Вот как мы умеем», «Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель;	«Погуляем», Т. Ломовой Упражнения для рук «Птички летают», А. Серова
Ноябрь	«Корова», М. Раухвергера «Дождик», Н. Любарского «Прогулка», Н. Волкова	«Где ты, зайка?», обр. Е. Тиличеевой; «Дождик», рус.нар. мелодия, обр. В. Фере;	«Марш», Э. Парлова «Кружение на шаге», Е. Аарне «Большие и маленькие ноги», В.Агафонникова

Декабрь	«Медведь», В. Ребикова «Полька», Г. Штальбаум «Вальс Лисы», Вальс. Ж. Колодуба	«Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;	«Марш и бег», Е. Тиличеевой «Большие и маленькие ноги», В.Агафонникова
Январь	«Колыбельная», С. Разорёнова «Марш», Э. Парлова «Лошадка», М. Симановского	«Идет коза рогатая», обр. А. Гречанинова; «Колыбельная», муз. М. Красева;	«Марш», С. Соколовского «Гуляемипляшем», М.Раухвергера «Ах вы, сени», русская народная мелодия «Галоп», «Мой конёк», чешскаянародная мелодия
Февраль	«Полька», З. Бетман «Шалун», О. Бера	«Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой;	«Марш», Е. Тиличеевой «Пружинка», русская народная мелодия «Кружение на шаге», Е. Аарне
Март	«Капризуля», В. Волкова «Весной», С. Майкапара «Колыбельная», С. Разорёнова «Подснежники», В. Калинникова	«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Кто нас крепко любит?», муз.и сл. И. Арсеева;	«Бег и подпрыгивание», Т.Ломовой «Топотушки», М. Раухвергера «Шагаем, как физкультурники», Т. Ломовой
Апрель	«Резвушка», В. Волкова «Воробей», А. Руббаха «Марш», Э. Парлова	«Птичка», муз. М. Раух-вергера, сл. А. Барто; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной;	«Упражнение с цветами», В. Жилина Бег с хлопками под музыку, Р. Шуман «Марш», Э. Парлова
Май	«Мишка пришел в гости», М.Раухвергера «Курочка», Н. Любарского «Лесные картинки», Ю. Слонова «Дождик и радуга», С. Прокофьева	«Ладушки», рус.нар. мелодия; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой;	«Побегали–потопали», Л.Бетховена «Мячики», М. Сатулиной

ОО «Физическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физкультура	**2**	**8**	**72**

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)
Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах

Источник методической литературы: Белая. К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	Дать ребенку первоначальное представления об устройстве организма необходимо для того, чтобы научить осознанно заботится о своём здоровье, бережное отношение к себе, соблюдать гигиену.	«Как устроен мой организм»
Октябрь	Рассказать, детям как важно соблюдать режим дня и его влияние на организм.	«Соблюдение режима дня»
Ноябрь	Самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания.	Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться полотенцем»
Декабрь	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	«О правильном питании и пользе витаминов»
Январь	Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.	Игровая ситуация «Поможем кукле Тане одеться на прогулку».
Февраль	Формировать здоровый образ жизни, о профилактике заболеваний, сообщать элементарные, сведения о лекарствах и болезнях	«Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»
Март	Уточнять понятия *«день», «ночь»*, учить правильно употреблять их, формировать словарь по теме.	Игровые ситуации «Уложим куклу спать» Рассказ воспитателя - Зачем мы спим?
Апрель	В беседах, во время игр рассказывать ребенку, о его частях тела и кокой врач их будет лечить.	«Врачебная помощь»
Май	В беседах, во время игр рассказывать ребенку, что можно и нужно делать в	«Правила первой помощи»

	каких-то случаях, что нельзя.	
Июнь	Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, расческа).	«Приведем Мишку в порядок»
Июль	Ознакомление с правилами здоровье-сбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги; принимать солнечные ванны и тд.	«Здравствуй солнце!»
Август	Познакомить детей с полезной пищей, что она не только полезная, но и вкусная.	«Витамины на грядке»

Перспективное планирование по физической культуре.

Источник методической литературы:«Физическая культура для малышей».С.Я. Лайзане. «Просвещение», 1987г.

Месяц	**Неделя**	**Цель**	**Метод. литература**	**Отм.** выполнен
Сентябрь	1	Формировать умение начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)	С.Я.Лайзане занятие 1,2. С.-77	
	2	Формировать умение ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал; развивать умение ползать	С.Я.Лайзане Занятие 3,4. С.-78	
	3	Формировать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега; приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу , развивать внимание	С.Я.Лайзане Занятие 5,6. С.-79	
	4	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой; развивать умение бегать в определенном направлении	С.Я.Лайзане Занятие 7.8. с.-80	
Октябрь	1	Развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане Занятие 1. С.-81	
	2	Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч; упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие; способствовать развитию умения действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане Занятие 2. С.-82	
	3	1. Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, формировать умение бросать в горизонтальную цель; совершенствовать умение действовать на сигнал. 2. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч из – за головы двумя руками; упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать умение двигаться в определенном направлении.	С.Я.Лайзане Занятие 3,4. С.-84	

	4	1.Закреплять метание на дальность из – за головы; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2. Формировать умение ходить парами в определенном направлении; бросать мяч на дальность от груди; упражнять в катании мяча, действии по сигналу.	С.Я.Лайзане Занятие 5. С.-85 С.Я.Лайзане Занятие 6. С.-87	
Ноябрь	1	1. Упражнять в прыжках в длину с места; в бросании мешочков на дальность правой и левой рукой; в переступании через препятствия; закреплять умение действовать по сигналу. 2. Формировать умение ходить по кругу, взявшись за руки; упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча. Формировать умение ходить на носочках.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.89 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.90	
	2	1. Формировать умение ходить в разных направлениях, не наталкиваясь; упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой. 2. Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении; формировать умение подлезать под дугу; совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах; упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	С.Я.Лайзане занятие 3 стр.91 С.Я.Лайзане занятие 4 стр.92	
	3	1. Формировать у детей умение бросать в горизонтальную цель; прыгать в длину с места; закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; катании мяча под дугу; закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.93 С.Я.Лайзане занятие 6 стр.94	
	4	1. Формировать умение прыгать в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; развивать глазомер, ловкость и чувство равновесия. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах; в ползании на четвереньках и подлезании; совершенствовать умение действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане занятие 7 стр.95 С.Я.Лайзане занятие 8 стр.97	
Декабрь	1	1. Формировать умение бросать на дальность правой и левой рукой; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; развивать внимание и координацию движений. 2. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; формировать умение бросать и ловить мяч; совершенствовать умение выполнять упражнения вместе с другими детьми.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.98 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.99	
	2	1.Закреплять умение бросать в даль; совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления; развивать чувство равновесия иориентировку в пространстве.	С.Я.Лайзане занятие 3 стр.100 С.Я.Лайзане занятие 4	

		2. Закрепить умение ходить по гимнастической скамейке; совершенствовать прыжок в длину с места; развивать чувство равновесия.	стр.101	
	3	1. Закреплять умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой; совершенствовать прыжки в длину с места; формировать умениево время броска соблюдать указанное направление. 2. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку; совершенствовать навык бросания на дальность из - за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.102 С.Я.Лайзане занятие 6 стр.104	
	4	1. Совершенствовать прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе по наклонной доске; развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость, координацию движений. 2. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль правой и левой рукой; формировать умение быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане занятие 7 стр.105 С.Я.Лайзане занятие 8 стр.106	
Январь	2	1. Формировать умение катать мяч; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, приучать соблюдать направление при катании мяча, дружно играть. 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой; учить ползать по гимнастической скамейке; развивать чувство равновесия и координацию движений.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.107 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.108	
	3	1. Закреплять умение детей ходить и бегать в колонне по одному; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой. 2. Упражнять детей в прыжках в длину с места; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзане занятие 3 стр.109 С.Я.Лайзане занятие 4 стр.110	
	4	1. Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой; Формировать умение ходить по наклонной доске. 2. Упражнять в бросании в горизонтальную цель; формировать умение прыгать в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.112 С.Я.Лайзане занятие 6 стр.113	
Февраль	1	1. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании; способствовать развитию чувства равновесия 2. Формировать умение катать мяч друг другу; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; закреплять умение быстро реагировать на	С.Я.Лайзане занятие 7 стр.114 С.Я.Лайзане занятие 8 стр.115	

		сигнал.		
	2	1. Формировать умение катать мяч в цель; совершенствовать бросание на дальность из – за головы; формировать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей. 2. Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку; прыжках в длину с места.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.116 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.117	
	3	1. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске; бросании в цель; прыжках в длину с места; способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. 2. Формировать умение ходьбе по гимнастической скамейке; бросанию и ловле мяча.	С.Я.Лайзане занятие 3 стр.117 С.Я.Лайзане занятие 4 стр.118	
	4	1. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение подпрыгивать; способствовать развитию координации движений, умению быстро реагировать на сигнал. 2. Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках; способствовать развитию глазомера и координации движений.	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.119 С.Я.Лайзане занятие 6 стр.120	
Март	1	1. Формировать умение ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее; упражнять в катании мяча в цель; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах; развивать умение быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане занятие 7 стр.121 С.Я.Лайзане занятие 8 стр.122	
	2	1. Формировать у детей умение метать на дальность двумя руками из – за головы и катанию мяча в воротца. 2. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке; учить спрыгивать с нее; закреплять умение бросать на дальность из – за головы; упражнять в ходьбе парами.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.123 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.124	
	3	1.Формировать у детей умение ходьбы по наклонной доске; упражнять в метании правой и левой рукой; способствовать развитию ловкости. 2. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползании на четвереньках и подлезании под веревку; формировать умение становиться в круг, взявшись за руки; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане занятие 3 стр.125 С.Я.Лайзане занятие 4 стр.126	
	4	1. Упражнять детей в метании на дальность одной рукой; упражнять в прыжках в длину с места; развивать координацию движений. 2. Формировать умение бросать и ловить мяч; упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках.	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.127 С.Я.Лайзане занятие 6 стр.128	
Апрель	1	1. Упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по гимнастической скамейке; формировать умение быстро реагировать на сигнал. 2. Формировать умение прыгать с высоты; упражнять в метании в горизонтальную цель, в	С.Я.Лайзане занятие 7 стр.128 С.Я.Лайзане занятие 8 стр.129	

		ходьбе на четвереньках; формировать умение сохранять определенное направление при броске предметов.		
	2	1. Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с нее; упражнять в бросании и ловле мяча; развивать чувство равновесия и координацию движений 2. Совершенствовать прыжок в длину с места; метание в горизонтальную цель и ползание с подлезанием.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.130 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.131	
	3	1. Совершенствовать метание вдаль из – за головы и катание мяча друг другу; способствовать развитию глазомера, координации движений, ловкости. 2. Формировать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости, смелости.	С.Я.Лайзане занятие 3 стр.132 С.Я.Лайзане занятие 4 стр.133	
	4	1. Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места; способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. 2. Закрепить умение детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках с высоты; продолжать формировать умение бросать и ловить мяч, действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.134 С.Я.Лайзане занятие 6 стр.135	
Май	1	1. Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метание вдаль от груди; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. 2. Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске; развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзане занятие 7 стр.136 С.Я.Лайзане занятие 8 стр.137	
	2	1. Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске; совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из – за головы; способствовать воспитанию смелости, ловкости. 2.Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане занятие 1 стр.138 С.Я.Лайзане занятие 2 стр.140	
	3	1. Упражнять в метании вдаль ОДНОЙ рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер. 2 . Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я. Лайзане занятие 3 стр.141 С.Я.Лайзане занятие 4 стр.142	
	4	1 . Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия,	С.Я.Лайзане занятие 5 стр.143	

		смелость и координацию движений, воспитывать выдержку ивнимание. 2.Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я.Лайзане занятие 6 стр.144	

Подвижные игры.

Месяц	**Подвижные игры**
Сентябрь	«Догоните меня!», «Принеси предмет»,«По тропинке», «Поезд»,
Октябрь	«Где звенит?», «Заинька», «Угадай кто кричит?», «Огуречик, огуречик..»
Ноябрь	«Догони мяч!», «Найди флажок», «Кто тише?», «Принеси предмет».
Декабрь	«Зайка беленький сидит», «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки».
Январь	«Проползти в воротца», «Принеси предмет», «Мяч в кругу», », «Птички в гнездышках»
Февраль	«Попади в воротца», «Перешагни через палку», «Флажок», «Пузырь».
Март	«Солнышко и дождик», «Прокати мяч», «Не переползай линию!», «Птички летают».
Апрель	«Мой веселый, звонкий мяч», «Через ручеек», «Лиса и цыплята»
Май	Воробышки и автомобиль», «Найди флажок», «По ровненькой дорожке», «Комарики и лягушка».
Июнь	«Обезьянки», «Птички в гнездышках», «Поезд», «Карусели».
Июль	«Мяч в кругу», «Флажок», «Где звенит?», «У медведя во бору».
Август	«По ровненькой дорожке..» «Мой веселый, звонкий мяч», «Солнечные зайчики», «Прятки».

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	**Формы работы**
	…….дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	фронтальная
Познавательное развитие	фронтальная
Речевое развитие	Фронтальная, индивидуальная
Художественно-эстетическое развитие	Фронтальная, индивидуальная
Физическое развитие	фронтальная

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Методы и средства реализации Программы

ОО	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: рассказ, беседа, чтение Практические: элементарная трудовая деятельность, продуктивная деятельность Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Развивающая предметно-пространственная среда, коммуникативная среда, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей
Познавательное развитие	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: рассказ, беседа, чтение Практические: труд в природе, элементарные опыты Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Развивающая предметно-пространственная среда, совместные игры со взрослым, совместная продуктивная и игровая деятельность детей, прогулки, окружающий мир и природа
Речевое развитие	Наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдение, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий, демонстрация пособий Словесные: Чтение, рассказ, пересказ, заучивание, речевые игры, беседы (фактическая, ситуативная), объяснение, обсуждение Практические: продуктивная деятельность, элементарная трудовая деятельность, эксперимент Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, коммуникативная среда, наглядные пособия, развивающая предметно-пространственная среда, прогулки, совместная коммуникативная деятельность со взрослым, коммуникативная, продуктивная и игровая деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие	Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций, показ способов действий Словесные: объяснение, рассказ, беседа, чтение, анализ Практические: совместное творчество, продуктивная деятельность Игровые: игры (дидактические, подвижные, творческие)	Эстетику быта, обстановки, отношения между родителями и другими людьми, природы; изобразительное, искусство музыка, театр, литература, архитектура; художественная деятельность детей, театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, декоративно-прикладное искусство
Физическое развитие	Наглядные: показ, демонстрация пособий, образца движения, наблюдение и пр. Практические: упражнение, экспериментирование Словесные: объяснение, пояснение, беседа Игровые:подвижные и дидактические игры	Режим дня, прогулка, физкультурное оборудование, наглядные дидактические пособия, активная двигательная деятельность детей

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры. Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя марта) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно – эстетической деятельности детей. В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения и другие виды совместной деятельности. Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Липецка и

Липецкой области. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию. В процесс воспитания дошкольников ДОУ включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;
- изучение исторических этапов развития Краснинского района и Липецкой области.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОУ для организации самостоятельной деятельности детей

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель организации организованной образовательной деятельности с детьми

Учебный план реализации ООД в младшей группе

	Кол-во НОД			
	Образовательная область	неделя	месяц	год
1	**Физическое развитие** Физическая культура	**2**	**8**	**72**
2.	**Социально-коммуникативное развитие:**			
3.	**Речевое развитие** Развитие речи	**1**	**4**	**36**
4.	**Художественно-эстетическое развитие** Лепка Рисование Конструирование Музыка	 **1** **1** **1** **2**	 **4** **4** **4** **8**	 **36** **36** **36** **72**
5.	**Познавательное развитие** Формирование целостной картины мира ФЭМП	 **1** **1**	 **4** **4**	 **36** **36**
	Итого:	**10**	**36**	**360**
		1час 40 мин		

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Младший возраст**
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах (по своему возрасту)

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
	2-я младшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке – 1-я половина дня	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке – 2-я половина дня	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Младший дошкольный возраст

Задачи	**Деятельность**		**Предполагаемый результат**
	Учебная	**Внеучебная**	
1.Приобщить детей к здоровому образу жизни через овладение основами гигиенической и двигательной культуры 2.Сформировать у детей навыки охраны личного здоровья и	1.Занятия по традиционной схеме. 2.Организация физкультурных занятий различной формы и содержания. 3.Занятия – зачеты, во время которых дети сдают физкультурные	1.Проведение игр разной подвижности. 2.Обучение приемам элементарной страховки. 3.Реабилитационные мероприятия после болезни. 4.Активный игровой массаж.	1.Сформированные первичные представления о здоровом образе жизни. 2.Проявление интереса и желания заниматься своим здоровьем. 3.Умение ориентироваться в

бережного отношения к здоровью окружающих.	нормы. 4.Целевые прогулки и наблюдения.	5.Проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливание. 6.Сюжетно-игровые занятия. 7.Праздники, досуги, оздоровительные паузы.	пространстве, правильно работать с оборудованием. 4.Становление эмоционального контакта между детьми и взрослым. 5.Массаж как профилактика ОРЗ и других заболеваний.

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Младший возраст
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Познавательное развитие»

Младший возраст
использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Младший возраст
всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Младший возраст
-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Младший возраст
-использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей. Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

— изучение интересов, мнений и запросов родителей

— обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей

— расширение средств и методов работы с родителями

— обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы

— привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг. Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений. Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные),

		рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в деятельность детского сада	Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные мероприятия

Основные формы взаимодействия с семьей.

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере Необходимости
	Интервьюирование	
	«Родительская почта»	1 раз в квартал
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды;	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе Совета родителей, Совета ДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, Семейные и групповые фотоальбомы)	1 раз в квартал Обновление постоянно
	«Копилка добрых дел», «Мы вместе»;	По годовому плану
	Памятки; брошюры;	1 раз в квартал
	Консультации, семинары-практикумы, конференции;	
	Распространение опыта семейного воспитания;	1 раз в квартал
	Родительские собрания;	
	Выпуск газеты для родителей	
В образовательной деятельности, направленной на установление	Дни открытых дверей.	1 раз в год
	Дни здоровья.	1 раз в квартал
	Недели творчества	2 раза в год
	Совместные праздники,	По плану

сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	развлечения.	
	Встречи с интересными людьми	По плану
	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	Постоянно по годовому плану
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Задачи:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей третьего года жизни и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Месяцы	**Наименования мероприятия**
Сентябрь	1. Родительское собрание «Задачи воспитания детей 2-4 лет», проведение «Дня открытых дверей» для родителей с целью ознакомления с группой 2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 2-4 лет». 3. Памятки для родителей: «По дороге домой», « В детский сад – с радостью!», «Правила перевозки детей в автомобиле». 4. Папка – передвижка «Соблюдаем режим дня». 5. Беседа с родителями о режиме дня в выходные дни. 6.Привлечь родителей в изготовлении совестных с детьми поделок к ПДД. 7. Оформление фотовыставки «Хорошо у нас в саду…»
Октябрь	1. Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Памятки: «Что делать, если у Вас появились симптомы гриппоподобной болезни», «Как снять напряжение после детского сада» 4. Папки – передвижки: «О закаливание ребёнка», «Не все грибы съедобны» 5. Привлечение родителей к обогащению развивающей среды группы 6. Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» (родители + дети).
Ноябрь	1. Родительское собрание «Развитие речи детей через чтение художественной литературы» 2. Папка – передвижка «Зачем читать детям книги?» 3. Беседа «Одежда детей в группе и на улице». 4. Памятки для родителей: «Как отвечать на детские вопросы?», «Живые витамины» 5. Фото-коллаж совместно с родителями «Наша семья!» 6. Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки). 7. Чаепитие «День матери»

Декабрь	1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику(оформление группы). 3. Выставка худож. творчества совместно с родителями «Зимние фантазии» 4. Папка – передвижка «Здравствуй зимушка – Зима!», 5. Памятки для родителей: «Правила пожарной безопасности», «Ангина», «Безопасность зимней прогулки» 6. Консультация «Рисуем без кисточки» 7. Обновление фотовыставки «Хорошо у нас в саду…»
Январь	1. Родительское собрание «Кризис 3-х лет!» 2. Папка – передвижка «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты» 3. Индивидуальные беседы «Детская самостоятельности во время одевания и раздевания» 4. Консультация «Первая помощь при обморожении». 5. Памятки для родителей: «Зимний рацион детей», «Правила здорового сна» 6. Выставка худож. творчества совместно с родителями «Наша любимая матрешка»
Февраль	1. Папки – передвижки: «С 23 февраля!», «Воспитание мямликов и шустриков», «Масленица» 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Фото-коллаж совместно с родителями «Папа и я – лучшие друзья!» 4. Памятки для родителей: «Осторожно, гололёд!», «Берегите своих детей!» 5. Привлечь родителей в изготовлении совестных с детьми поделок к празднику «23 февраля»
Март	1.Родительское собрание «Наши пальчики – играют» 2. Памятки для родителей: «Наши пальчики – играют», «Секреты воспитания вежливого ребёнка» 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 5. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 6. Папки – передвижки: «8 марта!»,
Апрель	1.Развлечение с родителями «Если хочешь быть здоров…» 2. Консультация «Как приобщить ребенка к гигиене и самообслуживанию?» 3.Папки – передвижки: «Праздник – Светлая Пасха!», «Приучаем ребёнка к порядку» 4. Обновление фотовыставки «Хорошо у нас в саду…» 5. Памятка для родителей «Формирование ЗОЖ»
Май	1. Родительское собрание «Итоги учебного года» 2. Участие детей и их родителей в митинге посвященном «Дню Победы в ВОВ» 2. Памятка для родителей «Родитель – пример для подражания!», 3. Папки – передвижки: «День Победы!», «Дикие домашние звери» 4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».

2.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Основная цель педагогической диагностики - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует *преимущественно малоформализованные диагностические методы:*

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются:

- анализ продуктов детской деятельности;

Принципы педагогической диагностики Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада:

¬ **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии. ¬ ***Принцип целостного изучения педагогического процесса*** предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

¬**Принцип процессуальности** предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуальноличностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

¬ ***Принцип компетентности*** означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку. Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

¬ ***Принцип персонализации*** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также

индивидуальные пути развития, а отклонении от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Процесс диагностирования

¬ ***Первый этап – проектировочный***. Определение цели диагностики, критерии оценки и методы.

¬ **Второй этап – практический**. Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках и т.д.)

. ¬ **Третий этап – аналитический**. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать.

¬ **Четвертый этап – интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития.

¬ **Пятый этап – целеобразовательный**: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.4.1. Содержание **ОО «Познавательное развитие»**
Раздел «Формирование элементарных математических представлений»
младшая группа

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
ФЭМП	**1**	**4**	**36**

Перспективно-тематический план

Источник литературы:Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

Название темы	Цели, задачи	Методическая литература	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ			
Игра с мячом	Развитие предметных действий.	Помораева И.А.. Позина	
«Большие и маленькие мячи»	Учить различать цвет и величину (большой – маленький); развивать чувство ритма.	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста., с-102	
«Палочка игралочка»	Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А, с.-10-11	
«Овощной магазин»	Расширять представления о форме и величине; развивать навыки сравнения предметов.	Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности.Вторая группа раннего возраста., с-101	
ОКТЯБРЬ			
«Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 11-12	
«Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Формирование умения производить действия с предметами:	Помораева И.А., Позина В.А С. – 12	
«Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик.* Формирование умения выполнять действия с предметами:	Помораева И.А., Позина В.А С. – 13	
«Строим ступьчики для матрёшек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, кубик.* Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 13-14	

«Строим дом»	Развивать представления о форме и величине. Учить соотносить количество (один – много)	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста., с-101	
НОЯБРЬ			
«Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кирпичик, шарик, кирпичик.* Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 14	
«Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 15	
«Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: *большой, маленький.* Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 16	
«Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: *большие кубики. маленькие кубики.* Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 16	
ДЕКАБРЬ			
«Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: *большой шарик, маленький шарик.* Совершенствование предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 17	
«Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умения группировать предметы по величине.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 18	
«Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 19	
«Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: *один – много.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 19	
«Куклы пришли в гости»	Учить сравнивать совокупности предметов по количеству. Развивать понятия *один – много.*		
ЯНВАРЬ			
«Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов,	Помораева И.А., Позина В.А	

	различать количество предметов: *много – много.* Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	С. – 20	
«Игра со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и называть их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 21	
«Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: *большой, маленький.* Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 22	
«Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – мало, мало – много.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 22	
ФЕВРАЛЬ			
«Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *один – много.* Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 23	
«Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик.* Развитие умения различать количество предметов: *много – много.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 24	
«Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: *много – много.* Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 25	
«Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – один, один – много, много – много.*	Помораева И.А., Позина В.А С. – 25	
МАРТ.			

«Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: *большой, маленький, кубик, шарик, много – много.* Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 26	
«Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик. много – мало.* Формирование умения сооружать простейшие постройки.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 27	
«Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: *кубик, шарик, кирпичик. много – много.* Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 28	
«Построим диванчик для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (*кубик, кирпичик)* и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 29	
По выбору педагога	Закрепление пройденного материала		
АПРЕЛЬ			
«Подарки для ежиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 30	
«Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета *(в, на, под, здесь, там, тут).*	Помораева И.А., Позина В.А С.–31	
«Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: *много – один, один – много, много – много, много – мало.* Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 32	

«Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов *(много – один)*, использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 33	
«Разные кружки для зайца и лисы»	Развивать представления о форме, величине и цвете.	Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста., с-102	
МАЙ			
«Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: *один – много, много – один, много – много.* Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С.–34	
«Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: *большой, маленький.* Развитие предметных действий.	Помораева И.А., Позина В.А С. – 35	
По выбору педагога	Закрепление пройденного материала		

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.
Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры	Оборудование
Центр сенсорики	Пирамидка пластмассовая малая Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные Дидактический стол с комплектом развивающих пособий Матрешка пятикукольная Неваляшка (различных размеров) Шнуровки простые Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками
Центр двигательной активности	Комплект мячей активности Обруч пластмассовый (малый) Кольцеброс Мячи резиновые (комплект) Контейнеры для хранения игрушек и Материалов Комплекс кегель Флажки Карегирующие коврики
Центр сюжетно-ролевой игры	Куклы Комплекты одежды для кукол Коляска для куклы Комплект столовой посуды для игры с куклой Грузовые, легковые автомобили Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами
Центр театрализованной деятельности	Конструктор с элементами декораций и театрализованной персонажами сказки «Курочка Ряба» «Козлята и волк», «Теремок» деятельности Шапочка-маска для театрализованных представлений Комплект элементов костюма для уголка ряжения Кукла перчаточная Подставка для перчаточных кукол Ширма для кукольного театра настольная
Центр воды и песка	Емкости по воду и песок Набор «рыбалки»

	Набор для песка Водные игрушки
Центр книги	Комплект книг для младших дошкольников
Центр художественного творчества	Карандаши цветные Гуашевые краски Альбомы для рисования Пластилин Раскраски и т.д
Центр строительной деятельности	Набор кубиков среднего размера деятельности Набор кубиков большого размера Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО Картинки разрезные Картинки-половинки Тематические наборы карточек с изображениями Комплект настольно-печатных игр для младшего дошкольного возраста Муляжи фруктов и овощей Фигурки людей и животных
Центр музыкальной деятельности	Погремушки деятельности Музыкальные молоточки Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия
Ш а л а е в а Г. П., Ж у р а в л е в а О. М., С а з о н о в а О. Г. Правила поведения для воспитанных детей.
Ш о р ы г и н а Т. А. Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание.

Игровая деятельность
Методические пособия
Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Теплюк С. Н. «Игры – занятия на прогулке с малышами»
Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия
Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа
В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста». ТЦ «Учитель», 2006г.
Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет.» ТЦ Сфера», 2009г

Ознакомление с миром природы Методические пособия

С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду.

Формирование элементарных математических представлений Методические пособия
П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия
Г е р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Хрестоматии
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия
К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Веракса Н.Е,, КомароваТ.С., Васильева М. А. «Комплексные занятия»
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: Просвещение, 1992 г
Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.- М.:ТЦ Сфера, 2011.-128с.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005
Зацепина М.Б. Культурно -досуговая деятельность в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2006;
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой, СПБ, Детство-пресс, 2010.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. -М., ТЦ Сфера, 2009

Образовательная область «Физическая культура»
Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей»
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. -М. Мозаика-Синтез, 2010

2.2.6. Перечень наглядно-демонстрационного материала

Образовательная область	Дидактическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	- Демонстрационный материал: «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Одень куклу Машу» - Лото двойняшки: «Овощи и грибы», «Дикие и домашние животные». - Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Природные явления», «Посуда», «Насекомые»
Познавательное развитие	Рассказы по картинкам «Мой дом» Грамматика в картинках «Один-много» - Наглядно-дидактический материал: «Времена года», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Мебель», «Природные явления», «Посуда», «Насекомые» - Плакаты: «Лесные звери», «Домашние животные», «Какие фрукты и ягоды растут в саду», «Что растет в огороде», «Животные разных стран», «Насекомые», «На ферме», «Птицы наших лесов» - Лото: «Мама и детеныши», «Фрукты и овощи», «Геометрические фигуры» - Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - Волшебный мешочек ОВОЩИ (цветные)

	- Волшебный мешочек ФРУКТЫ-ЯГОДЫ (цветной) - Шнуровка деревянная - ДЕРЕВО - Наглядное пособие. Детеныши домашних животных. - Демонстрационный материал. Времена года в городе, деревне, природе.
Речевое развитие	- Рассказы по картинкам «Мой дом» - Картотека предметных картинок: «Транспорт», «Фрукты овощи», «Деревья», «Мебель», «Посуда», «Одежда. Обувь. Головные уборы», «Орудия труда. Инструменты» - Картотека художественных произведений по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С. , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - дидактические игры: "Отгадай, что звучит", «Угадай, что спрятано». «Фрукты – овощи», «Съедобное-несъедобное» и др. - Картотека лексических упражнений.
Художественно-эстетическое развитие	- Демонстрационный материал (иллюстрации к литературным произведениям, схемы построения рисунков, тематические подборки картинок, ознакомительные стенды); - Материал: бумага разного формата (А4, А3, А2), цветная бумага, цветной картон, упаковочная бумага, наборы белого и цветного мела, наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, цветных восковых мелков, наборы цветных красок (гуашь), кисти разной ширины, цветной пластилин, цветные бумажные салфетки. - предметы быта, изделия мастеров народных промыслов России, матрѐшки. - Музыкально-дидактические игры - - Иллюстрации «Времена года» - Игрушки - Настольный театр, бибабо - Музыкальные инструменты - Предметные сюжетные картинки - Учебно-наглядные пособия (альбомы, комплекты иллюстраций)
Физическое развитие	- Спортивный инвентарь: мячи, кегли, обручи, султанчики, кубики, флажки, ленты. - Предметные сюжетные картинки. - Аудиозаписи: гимнастика для детей, музыка Е. Железновой.

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.
В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня младшей группы

Холодный период года

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.30
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 - 08.45
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.45 - 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.30 – 8.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность детей не менее 1 часа.	9.20 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 - 15.40
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.40 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	16.20 – 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	17.30 -20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года

Мероприятия	***Время проведения***
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30 -07.30
В дошкольном упреждении	
Прием детей, игры, осмотр детей, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00 - 08.40
Игры, подготовка к прогулке	08.40 – 9.20
Прогулка:игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.20 – 11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.20 – 11.40
Обед	11.40 – 12.00
Подготовка к дневному сну, сон.	12.00 – 15.20
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45

Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	15.45 - 15.55
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, самостоятельная деятельность. Уход детей домой.	15.55 - 17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30 -21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Основные праздники, развлечения, спортивные мероприятия для детей младшей группы.

Новый год

Тематические праздники и развлечения. «Осень пришла», «Снегурочка и звери», «Солнышко, посвети!», «Кисонька-мурысонька», «Мишкин день рождения», «В гостях у игрушек», «В гости к Хозяюшке», «Веселые музыканты».

Театрализованные представления. «Я веселый колобок», «В гостях у клоуна», кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья» Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок; «Веселые зайчата», Л. Феоктистова «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Спортивные досуги. «Путешествие на лесную полянку», «Мой веселый, звонкий мяч», «Мы мороза не боимся», «Зимние радости», «Мы ребята смелые, ловкие, умелые», «Догони меня, дружок», «Догонялки с каталкой», «Кто быстрее?», «Мы едем, едем, едем».

Забавы. «Пускание мыльных пузырей», «Все снежинки мы раздуем», «Из-за леса, из-за гор», «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи, «Веселые клоунята».

Игры-развлечения. (с использованием деревянных игрушек) «Непослушная каталка», «К нам в гости пришел бычок», «Зайчик-попрыгунчик», «Серенькая кошечка села на окошечко», «Петушок, который умел махать крылышками», «Деревянная игрушка, а зовут его Петрушка», «Паровоз приехал к нам».

3.4.1. График праздников (обязательная часть)

Октябрь - «Осень»
Декабрь - «Новый год»
Февраль - «День защитников Отечества»
Март - «Международный женский день»
Апрель - «Весна»
Июнь - «День защиты детей»

3.4.2. График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	Названия мероприятия
сентябрь	
октябрь	
ноябрь	
декабрь	
январь	
февраль	
март	
апрель	
май	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской

деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро-пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе имеется «уголок уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах созданы различные центры активности:

— центр науки обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— центр книги обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—центр движения обеспечивает двигательную активность и организацию здоровье сберегающей деятельности детей.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4. 1. Краткая презентация Программы.

4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательная часть).

Рабочая программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования детей от 2-х до 3-х лет. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Рабочая программа направлена на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

— Рабочая программа разрабатывается в соответствии с Основной образовательной программой МДОУ детский сад «Солнышко» с.Лески

— Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие
структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

— социально-коммуникативное развитие;

— познавательное развитие; — речевое развитие;

— художественно-эстетическое развитие;

— физическое развитие.

4.1.2.Примерные и парциальные программы.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г.

4.1.3. Взаимодействие педагога с семьями детей.

Основные формы взаимодействия с семьей. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка.

Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду

Годовое комплексно-тематическое планирование
для детей 1 младшей группы

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1. «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!» 2. «Берегись автомобиля!» 3. «Мои любимые игрушки» 4. «Кто работает в детском саду?»	1. Путешествие по территории детского сада. 2. Игра «Можно - нельзя» 3.Развлечение «Найди любимую игрушку» 4. Путешествие по детскому саду (музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский блок, пищеблок).
октябрь	1.«Встречаем осень золотую» 2. «Что нам осень подарила?» 3. «Кто с нами рядом живёт?» (домашние животные и птицы) 4. «Кто живет в лесу?» (дикие животные)	1. Панно из листиков « Осень золотая» 2. Физкультурный досуг «Овощи и фрукты – лучшие продукты» 3. Настольный театр «Репка» 4. Досуг «В гостях у Лесовичка»
ноябрь	1.«Моя семья!» 2.«Одежда для здоровья» (сезонная одежда) 3. «Крылья, лапки и хвосты» 4. «Маму я свою люблю…»	1. Фото-коллаж совместно с родителями «Наша семья!» 2. Д/игра «Оденем куклу Машу на прогулку» 3.Д/игра «Покормим птичек-невеличек» 4. Выставка детского творчества «Волшебный цветочек для мамы»
Декабрь	1. «Здравствуй, гостья – Зима!» 2. «У кого какие шубки?» (дикие животные) 3. «Скоро, скоро Новый год…» 4. «Встречаем Новый год!»	1. Выставка совместно с родителями «Зимние фантазии» 2. Просмотр м\ф «Хвосты» 3.Выставка детского творчества «Игрушка на елку» 4.Праздник «Новогодние приключения…»
Январь	1. «Рождественские вечера» 2. «Зимние забавы» 3. «В гости к нам пришли матрешки» (народные игрушки)	1.Фольклорный праздник «Колядки» 2.Спортивное развлечение «Быстрые санки» 3. Выставка совместно с родителями «Наша любимая матрешка»
Февраль	1.Проект «Волшебные слова» (культура общения) 2.«Едем, плывем, летим» (транспорт) 3. «Папин праздник» 4. «Ребята, давайте жить дружно!»	1. Развлечение «Мишкин день рождения». 2. Выставка детского творчества «Веселые машинки» 3.Фото-коллаж совместно с родителями «Папа и я – лучшие друзья!» 4. Просмотр м\ф «Приключения кота Леопольда»
Март	1. «Международный Женский день» 2. «Храним народные традиции» 3. «Первые проталинки» 4. «Без труда – не вытащишь и рыбки из пруда»	1. Праздник «День восьмого марта» 2. Фольклорный праздник «Масленица широкая» 3. Выставка детского творчества «Весенняя капель» 4. Просмотр м\ф «Пирожок»
Апрель	1.«Всё о своём здоровье» 2.«Азбука безопасности» 3.«Предметы ближайшего окружения» (мебель, посуда) 4.«В гостях у сказки»	1. Развлечение с родителями «Если хочешь быть здоров…» 2. . Инсценировка русской народной сказки «Козлята и волк» 3. Досуг «Знакомые предметы» 4. Игра-викторина «Кто это?» (герои сказок)
Май	1. «Этот день Победы!» 2. Проект «Где живут рыбки?» 3. «Животные и их детеныши» 4. «Вот такие ножки у сороконожки»	1. Участие детей и их родителей в митинге посвященном «Дню Победы в ВОВ» 2. Коллаж «Рыбки в аквариуме» 3. Игра-викторина «Чей детеныш?» 4. Просмотр м\ф «Муха-Цокотуха»

Приложение 1

Паспорт здоровья воспитанников

Название группы	**1-я группа здоровья**	**2-я группа здоровья**	**3-я группа здоровья**	**4-я группа здоровья**
Первая младшая группа				

Приложение 2

Сведения о семьях воспитанников
По состоянию на 01.09. 2017

Тип семьи	Количество семей	Количество детей
Полные семьи		
Неполные семьи: - мать одиночка - разведённые родители - потеря родителя		
Опекунство		
Многодетные		
Семьи, вынуждено покинувшие территорию других государств		
Семьи, находящиеся на территории России по программе добровольного переселения		
Всего:	**17**	

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя ребенка: ***Возраст:*** ***Группа здоровья:***		
Наименование должности педагога ДОУ	***Рекомендации по работе с ребенком***	
Период работы	***Содержание работы***	***Результат***

Мониторинг развития личности ребенка
в образовательных областях и видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности							
		Умеет производить последовательные игровые действия (2-3 действия) с образными игрушками: кормит куклу, укладывает её спать, ведет на прогулку и др.		Начинает использовать предметы заместители		Принимает воображаемую ситуацию «как будто» и адекватно действует в ней: показывает действиями неодушевленные предметы (как едет машина, летит самолет), изображает животных, активно разговаривает с игрушками		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Социально-коммуникативное развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Общается со знакомыми взрослыми (воспитателем, помощником воспитателя) с помощью вербальных средств (используя речь)		Легко вступает в контакт со взрослыми		По образцу и напоминанию взрослого здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»		Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Социально-коммуникативное развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели развития ребенка в самообслуживании, действиями с бытовыми предметами-орудиями							
		Способен к элементарному самообслуживанию: пытается самостоятельно одеваться, есть ложкой пить из чашки		Владеет элементарными гигиеническими навыками: моет руки, пользуется туалетом, носовым платком и др		Помогает взрослому убирать игрушки		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Художественно-эстетическое развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели восприятия ребенком смысла музыки							
		Воспроизводить по подражанию и самостоятельно простые плясовые движения		С удовольствие поет небольшие песенки совместно со взрослым		Охотно слушает небольшие яркие музыкальные произведения		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Речевое развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели развития речи							
		Узнает, показывает и называет предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и представление о предметах		Использует в активном словаре слова, обозначающие предметы и их части и качества (действия предметов, предлоги (машина – у машины колеса и руль, машина едет, она большая)		Проявляет активность в речевых контактах с воспитателем: обращается с просьбой, отвечает на вопросы, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы («кто?», «что?» и ждет на них ответа)		Говорит внятно, произносит отдельные фразы и короткие предложения, согласовывая слова в роде, числе и падеже Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Речевое развитие детей младшая группа
Показатели восприятия ребенком смысла сказок, стихов, рассматривание картин

№	Фамилия, имя ребёнка	Способен слушать небольшой художественный текст: (стихи, рассказы, сказки и др.) без наглядного сопровождения		Отвечает на элементарные вопросы по иллюстрациям (картинкам) к художественным произведениям		Рассказывает наизусть короткие стихи и потешки		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Физическое развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели развития ребенка в двигательной активности									
		Умеет перешагивать через несколько препятствий		Воспроизводит простые движения по показу взрослого		Прыгает на двух ногах через линию (шнур)		Умеет ловить мяч от взрослого с близкого расстояния		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май

Познавательное развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Показатели развития ребенка в предметной деятельности									
		Группирует предметы по одному признаку: цвету(из двух цветов); величине: большой - маленький; форме: шар -куб		В игрушках-вкладышах располагает плоскостные и объемные формы в соответствующие отверстия		По образцу сооружает простые постройки из деталей строительных наборов и конструкторов: домик, диванчик, кроватка, стол, гараж, башня, поезд и т.д. и обыгрывает их по предложению взрослого или самостоятельно		Собирает пирамидку из 3-5 деталей, располагая их по убыванию		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	я	м

Познавательное развитие детей младшая группа

№	Фамилия, имя ребёнка	Обследует свойства пластилина (глины): раскатывает пластилин или глину способом «колбаска», круговыми движениями (шарик, яблочко), сплющивает		Создает по образцу и показу простейшие изображения предметов в рисовании и лепке		Обследует свойства бумаги при наклеивании готовых форм в аппликации		Отвечает на вопросы взрослого в ходе в ходе экспериментирования с материалами и веществами		Итог	
		январь	май	январь	май	январь	май	январь	май	январь	май