Муниципальное бюджетное дошкольное образование
детский сад «Ромашка» пос. Лески
Краснинского муниципального района
Липецкой области

Утверждено
приказ____от__30.08.2018г
заведующий МБДОУ
детского сада «Ромашка»
_____Е.Н..Заичкина

Рабочая программа

на 2018-2019 учебный год

средняя подгруппа

Содержание

1. Пояснительная записка…….

2. Содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»……

2.1 Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)….....

2.2 Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)…….

2.3 Календарно-тематическое планирование ОО « Познавательное развитие».....

3. Содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»……

3.1 Развитие речи……..

3.2 Ознакомление с художественной литературой……..

3.3. Календарно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие».....

4. Содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»……..

4.1 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание…….

4.2 Патриотическое воспитание……...

4.3 Трудовое воспитание……

4.4 Формирование основ безопасности……

4.5. Календарно-тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие»……

5. Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие».

5.1 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни……...

5.2 Физическая культура ……

5.3 Формы реализации образовательной программы……

5.4 Календарно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие».....

6. Содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»……..

6.1 Изобразительная деятельность (рисование)…….

6.2 Изобразительная деятельность (лепка)…….

6.3 Изобразительная деятельность (аппликация)……..

6.4 Изобразительная деятельность (художественный труд)……..…

6.5 Конструктивно-модельная деятельность……..…

6.7 Календарно-тематическое планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие»……

7. Планируемые результаты освоения программы……

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с

- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-17-86 «О рабочих программах»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26
- Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад «Ромашка» пос.Лески

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- -игровой,
- -коммуникативной,
- -трудовой,
- -познавательно-исследовательской,
- -продуктивной,
- -музыкально-художественной,
- -чтения художественной литературы.

Задачи для достижения цели:

Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

Создавать в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

Использовать разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;

Вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Уважительно относиться к результатам детского творчества;

Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной деятельности

ОО «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» включает в себя:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- Формирование элементарных математических представлений;

- Приобщение к социокультурным ценностям;

- Формирование целостной картины мира;

- Ознакомление с миром природы.

Задачи программы «Познавательное развитие»

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.
- Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.
- Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).
- Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие.

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
- Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
- Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность.

- Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

2) Приобщение к социокультурным ценностям

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

3) Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).
- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина.

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма.

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени.

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

4) Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения(у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами(малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»

Сентябрь				**Дата**	**дата**
№	**Тема образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**	**Источник**	**По плану**	**фактическая**
1-ая неделя	Сравнение предметов	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве.	Помораева И.А Формирование элементарных математических представлений ст.12		
2-я неделя	Число 2	Учить считать до 2, пользоваться	Помораева И.А ст.13		

		цифрами 1 и 2. сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше-меньше, поровну, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве			
3-я неделя	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под. различать лево и право, упражнять в счете в пределах 2, различать и называть цифры 1 и 2. учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь.	Помораева И.А ст.14		
4-я неделя	Число 3	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой, учить называть числительные	Помораева И.А. ст.15		

		от 1 до 3, считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо, упражнять в ориентировке в пространстве.			
Октябрь					
1-я неделя	Сравнение по высоте	Упражнять в счете в пределах трех, учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, составлять предмет из трех равнобедренных треугольников, находить в окружении одинаковые по высоте предметы.	ПомораеваИ.А.ст.16		
2-я неделя	Треугольник	Закрепить название геометрических фигур, учить находить предметы такой формы, составлять домик из четырех треугольников, сделанных из	Помораева И.А ст.17		

		квадрата, сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.			
3-я неделя	Куб, шар	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром, учить обследовать их осязательно-двигательным путем, дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов, показать что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Упражнять в счете на слух в пределах 3. уточнить представление о временах суток	Помораева И.А. ст.18		
4-я неделя	Квадрат	Учить составлять квадрат из счетных палочек, называть	Помораева И.А ст.19		

		предметы квадратной формы, учить сравнивать по порядку, отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения.			
Ноябрь					
1-я неделя	Число 4	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4. учить порядковому счету (до 4), соотносить числительное с каждым из предметов, раскладывать предметы правой рукой слева направо.	Помораева И.А ст.21		
2-я неделя	Прямоугольник	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник, упражнять в счете в пределах четырех. Упражнять в	ПомораеваИ.А. ст.23		

		ориентировке в пространстве на листе бумаги, слева, справа, вверху, внизу. Учить из палочек делать прямоугольник.			
3-я неделя	Счет в пределах 4	Упражнять в счете в пределах четырех. Учить соотносить числительное с существительным. Находить заданные геометрические фигуры. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов. Различать количественный и порядковый счет в пределах 4.	ПомораеваИ.А ст.24		
4-я неделя	Геометрические фигуры	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике.	Помораева И.А. ст.25		

Декабрь					
1-я неделя	Сравнение предметов по высоте	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представление о временах суток.	Помораева И.А ст.28		
2-я неделя	Сравнение предметов по величине	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения. Упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу. Упражнять в счете в пределах 4, развивать воображение.	Помораева И.А ст.29		
3-я неделя	Число 5	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. упражнять в сравнении	Помораева И.А ст.31		

		полосок по длине, учить раскладывать их в порядке убывания. Отражать в речи результат сравнения: длиннее, короче, еще короче и т.д.			
4-я неделя	Счет в пределах 5	Упражнять в счете в пределах пяти, закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой, классифицировать предметы по признаку цвета, величины.	Помораева И.А. ст.32		
Январь					
1-я неделя	Измерение предметов	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки, упражнять в счете в пределах 5, учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление.	Помораева И.А ст.33		
2-я		Продолжать	Помораева И.А		

неделя		учить сравнивать предметы с помощью условной мерки. Активизировать словарь (далеко-близко)	ст.34		
3-я неделя	Сравнение предметов по высоте	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше-ниже), учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок.	Пораева И.А ст.35		
4-я неделя	Счет в пределах пяти (продолжение)	Упражнять в счете в пределах пяти, продолжать учить различать количественный и порядковый счет, упражнять в сравнении предметов по величине	Пораева И.А ст.36		

Февраль					
1-я неделя	Ориентировка в пространстве	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление, упражнять в различении количественного и порядкового счета. Учить правильно отвечать на вопросы сколько? Который по счету?	Помораева И.А.ст.37		
2-я неделя			Помораева И.А ст.39		
3-я неделя	Геометрические фигуры	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме. Упражнять в сете, учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.	Помораева И.А ст. 40		
4-я неделя			Помораева И.А. ст. 42		
Март					
1-я неделя	Величина	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить	Помораева И.Аст.43		
2-я нед			Помораева И.А ст.44		

еля		отражать в речи этот признак, закрепить название геометрических фигур. Упражнять в счете в пределах пяти.			
3-я неделя	Ориентировка во времени	Закрепить представление о времени суток, учить правильно у потреблять слова «сегодня», «завтра, «вчера». Упражнять в счете в пределах пяти, учить из палочек делать фигуру.	Помораева И.А ст.45		
4-я неделя			Помораева И.А ст. 46		
Апрель					
1-я неделя	Счет в пределах пяти. Цифры 1, 2, 3, 4,5	Повторение материала	ПомораеваИ.А ст.48		
2-я неделя			Помораева И.А ст.49.		
3-я неделя	Сравнение предметов по величине, высоте, длине	Повторение материала	Помораева И.А. ст.50		
4-я неделя			Помораева И.А. ст.51		
Май					
1-я неделя	Сравнение предметов по величине, высоте, длине	Повторение материала	Помораева И.А ст52		
2-я			Помораева И,А		

неделя			ст. 52		
3-я неделя	Повторение материала	Закреплять знания цифр в пределах пяти, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро-медленно»	Помораева И.А ст.53		

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

«Развитие познавательно исследовательской деятельности»

№	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Источник	Дата по плану	Дата фактическая
1	***Растения как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности***	**№1** *Может ли растение дышать?* • Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; • Понять, как происходит процесс дыхания растений. 2. *Есть ли у растения органы дыхания?* • Определить, что все части растения участвуют в дыхании; 3. *Нужен ли корешкам воздух?* • Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями. 4. *Что выделяет растение?*	конспект		

		• Установить, что растение выделяет кислород; • Понять необходимость дыхания растений.			
2	***Растения как живые организмы: дыхание, питание, развитие, размножение и потребности***	1. *Во всех ли листьях есть питание?* • Установить наличие в листьях питание для растений. 2. *С водой или без воды?* • Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) 3. *Кому лучше?* • Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. 4. *Где лучше расти?* • Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.	конспект		
3	***Строение, значение, функции, видоизменение частей растения.***	Опыты: 1. *Для чего корешки?* • Доказать, что корешок растения всасывает воду; • Уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь	конспект		

		строения и функций растения. 2. *Растение – насос.* • Доказать, что корешок растения всасывает воду и стебелек проводит ее; • Объяснить опыт, пользуясь полученными знаниями. 3. *Что внутри?* • Установить, почему стебель может проводить воду к листьям; • Подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями. • Показать процесс прохождения воды по стеблям.			
4	***Строение, значение, функции, видоизменение частей растения.***	Опыты: 1. *Запасливые стебли.* • Выявит, как стебли могут накапливать влагу и сохранять ее долгое время. 2. *За светом.* • Установить зависимость видоизменения растения от количества света. 3. *Испарение влаги с листьев растений*. • Проверить, куда	конспект		

		исчезает вода. 4. *Бережливые растения.* • Установить зависимость между структурой поверхности листьев (плотность, опущение) и потребностью их в воде. 5. *Что чувствуешь?* • Выявить, что происходит с растением при испарении воды с листьев.			
5	**<u>Воздух</u>**	Опыты: 1. *Где теплее?* • Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх. 2. *Ветер в комнате.* • Выявить, как образуется ветер, что ветер – это поток воздуха, что горячий воздух поднимается вверх, а холодный – опускается вниз. 3. *Подводная лодка.* • Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды. 4. *Упрямый воздух.*	конспект		

		Обнаружить, что воздух при сжатии занимает меньше места, сжатый воздух обладает силой, можно двигать предметы			
6	**<u>Воздух</u>**	Опыты: 1. *Сухой из воды. (вариант 1 – салфетка в стакане, вариант 2 – флажок на бруске)* • Определить, что воздух занимает место. 2. *Что быстрее? И фокус «Почему не выливается?»* • Обнаружить атмосферное давление. 3. *Самодельный термометр.* • Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда.	конспект		
7	***Вода***	Опыты: 1. *Помощница вода* • Использовать знания о повышении уровня воды для решения познавательной задачи. 2. *Умная галка* • Познакомить с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	конспект		

		3. *Какие свойства?* • Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. 4. *Куда делась вода?* • Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения от условий (температура воздуха, открытая и закрытая поверхность воды) 5. *Водяная мельница.* Познакомить с силой воды			
8	**Песок, глина, камни**	Опыты: 1. *Могут ли животные жить в земле?* • Выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки) 2. *Наверх* Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки)	конспект		
9	**Свет, цвет**	Опыты: 1. *Уличные тени* • Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения	конспект		

		. 2. *Световой луч* • Понять, что свет – это поток световых лучей, познакомить с тем, как можно увидеть луч света, понять, что световое пятно на стене будет более ярким и четким, если источник света ближе к стене или наоборот. 3. *Живые тени* Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.			
10	**Свет, цвет**	№2 Опыты: 1. *Разные отражения* • Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих поверхностях, и не только при свете. 2. *Двойное отражение* • Выявить особенности зеркального отражения (обратная ориентация) 3. *Солнечные «зайчики»* • Понять, что отражение возникает на гладких, блестящих	конспект		

		поверхностях, и не только при свете, научить пускать солнечных «зайчиков» (отражать свет зеркалом)			
11	**Магниты, магнетизм**	Опыты 1. *Мы – фокусники* • Выявить материалы, взаимодействующие с магнитами. 2. *Притягиваются – не притягиваются* • Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту. 3. *Магнитные силы* • Выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества. 4. *Два магнита* • Выявить особенность взаимодействия двух магнитов: притяжение и отталкивание. 5. *Как увидеть магнитные силы?* Показать магнитное поле	конспект		

		вокруг магнитов.			
12	**Электричество**	№2 Опыты: 1. *Волшебный шарик* • Установить причину статического электричества 2. *Чудо-расческа, как увидеть и услышать электричество.* • Познакомить с появлением статического электричества и возможности снятия его с предметов 3. *Волшебные шары, вертушка* • Выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов.	конспект		
13	**Звук**	Опыты: 1. *Как распространяется звук?* • Понять, как распространяются звуковые волны. 2. *Где живет эхо?* • Подвести к пониманию возникновения эха. 3. *Почему Мишутка пищал?* • Выявить одну из	конспект		

		причин возникновения высоких и низких звуков, зависимость звучащих предметов от их размера. 4. *Как сделать звук громче?* • Выявить причину усиления звука. 5. *Коробочка с секретом* • Выявить причины ослабления звука.			
14	**Теплота**	Опыты: 1. *Твердые – жидкие* • Понять изменение агрегатного состояния веществ в зависимости от тепла. 2. *Вкусный опыт* • Выявить использование в быту изменения агрегатного состояния твердых веществ. 3. *Чем похожи?* • Выявить особенности изменения тел под воздействием температуры (расширении или нагревании) 4. *Как измерить тепло?* Выявить принцип действия термометров (увеличение объема жидкости при нагревании, уменьшение	конспект		

		объема – при сжатии, охлаждении)			
15	**Земля, космос**	№1 Опыты: 1. *На орбите* • Установить, что удерживает спутники на орбите. 2. *Прямо или по кругу* • Установить, что удерживает спутники на орбите. 3. *Приплюснутый шар* • Установить, почему земной шар приплюснут с полюсов. 4. *Вращающаяся Земля* • Представить, как Земля вращается вокруг своей оси.	конспект		
16	**Человек**	Опыты: 1. *Сколько ушей?* • Определить значимость расположение ушей по обеим сторонам головы человека, познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки. 2. *Проверим слух* • Показать, как человек слышит звук. 3. *Наши помощники – глаза*	конспект		

		• Познакомить со строением глаза, функцией его частей. 4. *Большой – маленький* • Посмотреть, как зрачок глаза меняет размер в зависимости от освещенности. 5. *Проверка зрения* Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.			
17	**Свойства материалов**	Опыты: 1. *Родственники стекла* • Узнать предметы, изготовленные из стекла, фаянса, фарфора. Сравнить их качественные характеристики и свойства. 2. *Мир бумаги* • Узнать различные виды бумаги, сравнить их качественные характеристики и свойства. Понять, что свойства материала обуславливают способ его использования. 3. *Мир ткани* Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства, понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	конспект		
18	**Свойства материалов**	Опыты: 1. *Реактивный самолет* • Самостоятельно	конспект		

		определить алгоритм деятельности, закрепить навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, понять, что результат зависит от добросовестного отношения к работе. 2. *Парусные гонки* • Уметь видеть возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании. 3. *Горнолыжник* • Закрепить умение работать с пластилином, бумагой, ножницами, реализовывать свои творческие возможности, доводить работу до логического конца 4. *Термометр* Реализовывать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности, закрепить навыки работы с бумагой и клеем			

Календарно-тематическое планирование образовательной области «Познавательное развитие»

(приобщение к социокультурным ценностям, знакомство с предметным миром, знакомство с природным миром)

№	Тема Образовательной деятельности	источник	Содержание НОД	Дата по плану	Фактическая дата

	Сентябрь				
«Наша группа» (1неделя)	«Безопасность в нашей группе»	О.А.Новиковская Конспекты комплексных занятий с детьми ст.7	Закрепить знание детей о групповой комнате. Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам. Развивать чувство безопасности и самосохранения.		
«Мой город Елец» (2 неделя)	«Мой любимый город»	О.А. Новиковская ст.100	Дать детям первые представления о стране и городе, в котором мы живем. Воспитывать любовь к родному городу, гордость (я – ельчанин). Вызывать познавательный интерес к Ельцу, восхищение его красотой. Формировать начальные представления о истории и достопримечательностях Ельца. Учить называть домашний адрес.		
«Огород: овощи» (3неделя)	«Овощи»	Новиковская О.А ст.20	Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить различать овощи по вкусу, на ощупь; учить составлять рассказ-описание. Учить называть овощи, различать их по внешнему виду.		
«Сад: фрукты» (4 неделя)	«Фрукты»	Новиковская О.А ст.24	Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие		

			«фрукты» Учить различать и называть фрукты.		

Октябрь					
«Осень золотая» (1неделя)	«Мы встречаем осень золотую»	Закрепить знания детей о временах года; систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок. Продолжать учить узнавать времена года – осень с помощью сюжетных картинок.	Новиковская О.А ст.16		
«Моя семья» (2 неделя)	«Семейная фотография»	Формировать представления о семье, как людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.	Новиковская О.а ст.12		
«Мой дом: посуда»» (3неделя)	«Веселое чаепитие»	Дать детям представление о посуде – название, назначение. Познакомить со сказкой К.И.Чуковского «Федорино горе». Вводить в словарь	, Новиковская О.а. ст.46		

		детей обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, столовые приборы). Воспитывать желание помогать маме на кухне.			
«Путешествие в лес» (4 неделя)	«В гостях у Лесовичка»	Познакомить детей с грибами и ягодами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Учить узнавать различать ягоды и грибы.	Новиковская О.а. ст.29		

Ноябрь					
«Одежда» (1неделя)	«Поможем Маше-растеряше»	Дать детям представление об одежде, обуви и головных уборах. Познакомить с книгой Л.Воронковой «Маша-растеряша». Прививать аккуратность, выработать привычку класть каждую вещь на свое место. Развивать логическое мышление.	Новиковская О.А. ст.35		
«Мой дом: мебель» (2	«Новоселье у матрешек»	Познакомить детей с названиями	Новиковская О.А ст.40		

неделя)		предметов мебели. Развивать наблюдательность. Дать представления о частях, из которых состоит мебель (ножка, крышка, дверка, ручка, подлокотник). Учить ориентироваться в пространстве.			
«Дикие животные» (3неделя)	«В мире животных»	Закрепить знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); Умение узнавать и назвать животных и их детенышей.	Новиковская О.а. ст.92		
«Домашние животные» (4 неделя)	«В деревне»	Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза, приносимая людям); о том, как заботится человек о домашних животных. Закреплять умения узнавать и называть домашних животных и их детенышей.	Новиковская О.а. ст.77		

Декабрь					
«Зима: изменение в природе» (1 неделя)	«Зимняя сказка»	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы,	Новиковская О.а. ст.52		

		продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев.			
«Зимние забавы» (2 неделя)	«Весело зимой»	Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда». Учить называть зимние забавы.	Новиковская О.а. ст.58		
«Зимующие птицы» (3 неделя)	«У кормушки»	Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы». Познакомить с условиями жизни птиц; воспитывать желание заботится о птицах, подкармливать их зимой. Закрепить умения узнавать и называть зимующих птиц.	Новиковская О.а. ст.70		
«Новый год» (4 неделя)	«Скоро праздник – Новый год»	Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Развивать фантазию, творческое воображение.	Новиковская О.а. ст.64		

Январь					
«Я - человек» (1 неделя)	«Что я знаю о себе?»	Учить осознавать себя, как неповторимую личность, чувствовать свой организм, тело, оценивать свои возможности, способности, находить общее сходство с другими детьми и понимать существенные различия.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным миро ст.24		
«Мое здоровье» (2 неделя)	«Здоровье»	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни. Способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдая режим дня.	О,В, Дыбина ст.34		
«Наши любимые сказки» (3 неделя)	«Эти мудрые русские сказки»	Познакомить с величайшим богатством русской народной культуры – сказками. Развивать интерес к русским сказкам. Воспитывать желание читать их. Понимать глубокий смысл. Знать сказки наизусть. Самостоятельно сочинять новые	Новиковская О.а. ст.119		

		сказки с мудрыми мыслями.			
«Комнатные растения» (4 неделя)	«Комнатные растения»	Дать детям представления о растениях, растущих в уголке природы. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Познакомить с условиями, необходимыми для жизнедеятельности растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.	Новиковская О.а. ст.160		

Февраль					
«Мои игрушки» (1 неделя)	«Игрушки, которые живут у нас в группе»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнять действия с желанием, эмоциональным подъемом.	Новиковская О.а. ст.7		
«Улица полна	«Безопасность	Познакомить детей	Новиковская		

неожиданностей» (2 неделя)	на дороге»	с элементарными правилами дорожного движения. Закреплять знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	О.а. ст.106		
«Мой папа» (3 неделя)	«Наша Армия»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.	О.В. Дыбина ст.37		
«Транспорт» (4 неделя)	«Грузовой и пассажирский транспорт»	Дать детям представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание о составных частях машины. Развивать умение имитировать заданный образ, развивать воображение творчество.	Новиковская О.а. ст.114		

Март					
«Правила хорошего поведения»» (1 неделя)	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В. Дыбина ст.25		
«Любимая мамочка» (2 неделя)	«Мамин день»	Закрепить в памяти названия весенних месяцев. Дать представления о празднике 8 марта. Заучиваем, как зовут по имени, отчеству маму и кем она работает. Воспитывать уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству.	Новиковская О.а. ст.125		
«Это не игрушки – это опасно» (пожарная безопасность) (3 неделя)	«О пожарной безопасности»	Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, а что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем.	конспект		
«Зоопарк» (4 неделя)	«Как мы сходили в зоопарк»	Познакомить детей с животными разных стран. Воспитывать бережное и заботливое отношение к	Новиковская О.а. ст.148		

		животным.			

Апрель					
«Деревья и кустарники» (1 неделя)	«Наши деревья»	Познакомить детей с деревьями, которые растут на участке и территории детского сада. Учить соотносить листья с деревьями, познакомить с плодами некоторых деревьев. Воспитывать любовь к растениям.	О.А. Соломенникова Онакомление с природой в д/с ст.66		
«Весна - красна» (2 неделя)	«Весна»	Уточнить представление о том, какие изменения происходят в лесу весной (оживают деревья, просыпаются животные,	Новиковская О.а. ст.134		

		которые зимой спали, птицы начинают сооружать гнезда, а животные благоустраивать норы, выводить потомство). Продолжать учить запоминать признаки весны. Узнавать и называть детенышей диких животных.			
«Космос»» (3 неделя)	«Планета Земля»	Показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Вызывать у детей стремление беречь свой общий дои как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.	Новиковская О.а. ст.141		
«Народная культура и традиции» (4 неделя)	«Игрушки»	Познакомить детей с разными видами народной игрушки (Дымковская, филимоновская и т.д.) воспитывать уважения к народным традициям	Новиковская О.а. ст.129		

Май					
«Цветы нашей клумбы» (1 неделя)	«Сажаем цветы на клумбе»	Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представления о семенах. Развивать интерес к развитию и росту растений.	Новиковская О.а. ст.181		
«День победы» (2 неделя)	«День Победы»	Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; познакомить с историческим прошлым Москвы. Обобщать материал по теме «День Победы» Учить название нашей Страны, главного города нашей родины.	Т.А.Шорыгина Наша Родина Россия ст.47		
«Насекомые» (3 неделя)	«Насекомые»	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, их характерных признаках; развивать умение видеть признаки сходства и различия; воспитывать бережное отношение ко всему живому. Учить отличать и называть насекомых.	Новиковская О.а. ст.189		
«Скоро лето» (4 неделя)	«Летнее путешествие»	Закреплять знания о временах года. Дать представления о лете. Познакомить с	Новиковская О.а. ст.197		

		названием летних месяцев. Закладывать основы экологического воспитания. активизировать наблюдательность.			

Содержание образовательной деятельности

ОО «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

- Развитие речи детей;

- Чтение художественной литературы;

Задачи программы «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря.

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот)

более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи.
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.
- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
  Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
  Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
  Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Календарно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

№	Тема образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Источник	Дата по плану	Фактическая дата
Сентябрь					
«Наша группа» (1неделя)	«От шалости до беды – один шаг»	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого (Связная речь), уточнить и закрепить правильное произношение звука ш, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание. (ЗКР). Учить	В.В. Гербова ст.26		

		правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении. Расширять запас глаголов. (словарь и грамматика)			
«Мой поселок Лески» (2 неделя)	«Мой любимый поселок»	Учить детей составлению коротких рассказов с помощью взрослого (Связная речь), уточнить и закрепить правильное произношение звука ш, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах. Развивать речевое дыхание. (ЗКР). Учить правильному употреблению глаголов в повелительном наклонении. Расширять запас глаголов. (словарь и грамматика)	В.В. Гербова ст.27		
«Огород: овощи» (3неделя)	«Расскажи о фруктах»	Учить описывать предметы (связная речь). Упражнять в согласовании	В.В. Гербова ст.28		

		существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе (словарь и грамматика). Закреплять правильное произношение звуков в, учить произносить их долго на одном выдохе. (ЗКР)			
«Сад: фрукты» (4 неделя)	«Что растет на огороде»	Приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая сверстника (связная речь). Закреплять в активном словаре название овощей. Учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже (словарь и грамматика). Закрепить произношение звуков ж, з, и, ш, х. воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым	В.В. Гербова ст.29		

		дыханием			
Октябрь					
«Осень золотая» (1неделя)	«Любуемся красотой осени»	Активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям (связная речь). Закрепление произношения звуков а, и, ц, н (ЗКР). Активизация прилагательных и глаголов (словарь и грамматика).	В.В. Гербова ст.33		
«Моя семья» (2 неделя)	«Рассказы о своей семье»	Учить детей отвечать на вопросы взрослого (связная речь). Активизировать прилагательные, глаголы (грамматика). Закрепить произношение звуков г, п (ЗКР). Уточнить состав своей семьи. Учить с уважением относиться к ним. Учить вслушиваться в стихотворную форму загадок	В.В. Гербова ст.30		
«Мой дом: посуда»» (3неделя)	«Поможем Федоре»	Учить составлять описание	В.В. Гербова ст.32		

		посуды, используя схемы. Продолжать учить квалифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). Развивать логическое и образное мышление. Прививать любовь к добру.			
«Путешествие в лес» (4 неделя)	«Сочиняем сказку про лес»	Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность (связная речь). Уточнить и закрепить правильное произношение звуков а, у, учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания (ЗКР). Учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за», «под», «перед»	В.В. Гербова ст.31		

		(словарь и грамматика)			
Ноябрь					
«Одежда» (1неделя)	«Одежда»	Развивать диалогическую речь детей, учить отвечать на вопросы. Активизировать в речи детей доброжелательную лексику, слова «сначала», «потом», слова относящиеся к обобщению «одежда». Закрепить правильное произношение звуков «ф» и «фь», учить плавно и протяжно, на одном выдохе, произносить этот звук.	В.В. Гербова ст.34		
«Мой дом: мебель» (2 неделя)	«Мебель»	Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить в речи детей обобщающие слова, побуждать детей поддерживать диалог. Учить детей подбирать к тексту слова, подходящие по смыслу, обогащать словарный запас. Закрепить	В.В. Гербова ст.35		

		произношение звука «л». Учить детей произносить фразы с разной силой голоса.			
«Дикие животные» (3неделя)	«Не ходи, козочка, в лес»	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ (Связная речь). Учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе (словарь и грамматика). Уточнить и закрепить правильное произношение звука э (ЗКР)	В.В. Гербова ст.37		
«Домашние животные» (4 неделя)	«Кто как кричит»	Учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ (связная речь). Учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса –онок- (грамматика).	В.В. Гербова ст.38		

		Различать слова с противоположным значением (словарь). Уточнить и закрепить правильное произношение звука и, учить регулировать высоту голоса (ЗКР).			
Декабрь					
«Зима: изменение в природе» (1 неделя)	«Как котенок зиме удивился»	Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы (связная речь). Подбирать глаголы, обозначающие действия (словарь). Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает (грамматика). Активизировать произношение звука у изолированно. (ЗКР)	В.В. Гербова ст.42		
«Зимние забавы» (2 неделя)	«Зимой на прогулке» (рассматрива	Учить детей отвечать на вопросы по	В.В. Гербова ст.43		

	ние картины)	содержанию картины, составлять рассказ по схеме.			
«Зимующие птицы» (3 неделя)	«Птицы»	Подвести детей к составлению небольших связных рассказов по картине или серии картин. Развивать диалогическую речь, умение поддержать беседу. Побуждать к переходу к монологу. Активизировать словарь детей. Учить детей говорить выразительно, интонируя свою речь в зависимости от ситуации.	В.В. Гербова ст.45		
«Новый год» (4 неделя)	«Выростала елка»	Учить детей составлять описательный рассказ (связная речь). Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей	В.В. Гербова ст.46		

		прилагательные (словарь и грамматика). Закреплять правильное произношение звука у, учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании. (ЗКР)			
Январь					
«Я - человек» (1 неделя)	Я и мои друзья»	Учить составлять предложения по вопросам, опорным словам, составлять небольшие рассказы-описания своей внешности. Учить усваивать притяжательные местоимения, согласовывать прилагательные с существительными. Совершенствовать речь в форме диалога. Развивать умение понимать эмоциональное состояние другого человека.	В.В. Гербова ст.47		
«Мое здоровье» (2 неделя)			В.В. Гербова ст.48		
«Наши любимые сказки» (3	«Послушай и перескажи»	Учить детей пересказывать услышанную	В.В. Гербова ст.50		

неделя)		сказку близко к тексту. Развивать монологическую речь. Учить детей употреблять в речи сложные формы предложений. Закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш». учить детей дифференцировать эти звуки, произносить фразы, менять интонации и темп речи.			
«Комнатные растения» (4 неделя)	«Комнатные растения»	Дать детям представления о растениях, растущих в уголке природы. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Познакомить с условиями, необходимыми для жизнедеятельности растений. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.	В.В. Гербова ст.51		
Февраль					
«Мои	«Игрушки»	Формировать умение детей	В.В. Гербова		

игрушки» (1 неделя)		отвечать на вопросы и учить составлять короткий рассказ об игрушке. Учить правильно употреблять в речи обобщающее слово «игрушки», глаголы и сочетать их с существительными. Учить детей медленно и четко произносить слова потешки	ст.52		
«Улица полна неожиданностей» (2 неделя)	«Не попади в беду на дороге»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя (связная речь). Активизировать глаголы (грамматический строй речи). Закреплять правильное произношение звуков ш, б. (ЗКР)	В.В. Гербова ст.53		
«Мой папа» (3 неделя)	«О моем любимом папе»	Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта (связная речь). Учить подбирать характерные определения (грамматический строй речи).	В.В. Гербова ст.55		

		Активизация звуков з, ч, п, у (ЗКР)			
«Транспорт» (4 неделя)	«Как нам транспорт помогает»	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов (словарь). Учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть предметы а магазине «Автолюбитель» (связная речь). Закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ (грамматический строй речи). Учить детей фантазировать. Регулировать силу голоса (ЗКР)	В.В. Гербова ст.56		
Март					
«Правила хорошего поведения»» (1 неделя)	«Игрушки в гостях у детей»	Учить детей связной вежливой речи. Закрепить уроки гостеприимства .	В.В. Гербова ст.59		
«Любимая мамочка» (2 неделя)	«Моя любимая мама»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью	В.В. Гербова ст.60		

		воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом (связная речь). Учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь (словарь). Учить четко, громко произносить слова, закрепить произношение ч,м. (ЗКР)			
«Это не игрушки – это опасно» (пожарная безопасность) (3 неделя)	Огонь – это опасно	Учить детей внимательно слушать, пересказывать текст стихотворения выразительно, воспитывать навыки связной речи. Упражнять в подборе глаголов, описывая пожарных, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями	В.В. Гербова ст.61		
«Зоопарк» (4 неделя)	«Мы ходили в зоопарк»	Учить детей словесной импровизации. Продолжать учить распространять	В.В. Гербова ст.62		

		предложения путем ввода определений и других второстепенных членов предложения. Закрепить навыки согласования прилагательных с существительными.			
Апрель					
«Деревья и кустарники» (1 неделя)	«Наши деревья»	Познакомить детей с деревьями, которые растут на участке и территории детского сада. Учить соотносить листья с деревьями, познакомить с плодами некоторых деревьев. Воспитывать любовь к растениям.	В.В. Гербова ст.63		
«Весна - красна» (2 неделя)	«К нам пришла весна»	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку (связная	В.В. Гербова ст.64		

		речь). Закрепить звукопроизношение звуков ч, к (ЗКР)			
«Космос»» (3 неделя)	«Берегите Землю, берегите»	Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных. Закрепить умение описывать предмет по его основным признакам. Учить понимать смысл пословиц. Упражнять в регулировании темпа речи и сила голоса.	В.В. Гербова ст.65		
«Народная культура и традиции» (4 неделя)	«Опиши народную игрушку»	Учить детей составлять описание игрушек (связная речь). Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. Активизировать в речи детей прилагательные (грамматика). Закреплять правильное произношение звука в. Учить детей произносить	В.В. Гербова ст.66		

		этот звук длительно на одном дыхании. (ЗКР)			
МАЙ					
«Цветы нашей клумбы» (1 неделя)	«Замечательные цветы»	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету (связная речь). Закреплять произношение звуков ш, з, ж, у.	В.В. Гербова ст.68		
«День победы» (2 неделя)	«День Победы»	Дать детям представление о стране, в которой мы живем; о Москве, как о главном городе нашей страны; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; познакомить с историческим прошлым Москвы. Обобщать материал по теме «День Победы» Учить название нашей Страны, главного города нашей родины.	В.В. Гербова ст.69		

«Насекомые» (3 неделя)	«Насекомые»	Продолжать учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, развивать монологическую речь. Учить детей употреблять в речи слова во мнoржественном числе в родительном падеже, согласовывать существительные и прилагательные. Закрепить отчетливое и выразительное произношение слов, продолжать развивать артикуляционный аппарат. Четко произносить звук «ж»	В.В. Гербова ст.70		
«Скоро лето» (4 неделя)	«ЛЕТО»	формировать связную речь, правильно использовать в речи грамматические формы. Развивать эмоциональность речи, сообразительность, фантазию в процессе	В.В. Гербова ст.71		

		отгадывания загадок. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле.			

Календарно-тематическое планирование

ОО «Чтение художественной литературы»

№	Тема од	Содержание ОД	Источник	Дата по плану	Фактическая дата
Сентябрь	*Рассказывание рнс «Лисичка со скалочкой»*	• Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, • Нравственный смысл произведения, • Произносить скороговорки, чистоговорки. • Углублять представления о соответствии названия текста его содержанию. • Знакомить с малыми формами фольклора • Повторить знакомые считалки.	• О.С Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст. 55	•	•
	Чтение стихотворений об осени		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.56		

	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	• Учить понимать образное содержание и идею сказки, • Передавать структуру сказки с помощью моделирования, • Замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. • Развивать творческое воображение.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.58	•	•
	С.Маршак «Вот какой рассеянный»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.59		
Октябрь	*В.Версаев «Братишка»*	• Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, • Нравственный смысл произведения, • Произносить скороговорки, чистоговорки. • Углублять представления о соответствии названия текста его содержанию. • Знакомить с малыми формами фольклора • Повторить знакомые считалки.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой 60ст.	•	•
	Потешка «Ножки, ножки, где вы были»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.61		
	С.Михалков «Дядя Степа»	• Учить понимать и оценивать характеры героев, • Передавать	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с	•	•

		интонацией голоса и характер персонажей, • Воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки.	литературой ст.61		
	Е.Чарушин « Про зайчат»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.62		
Ноябрь	*В.Бианки «Первая охота»*	• Учить понимать содержание рассказа. • Упражнять в использовании сравнений. • Воспитывать любовь к миру природы.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст. 63	•	•
	Чтение веселых стихотворений		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.64		
	Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	• Учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки. • Замечать образные слова и выражения в тексте, понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды к сказке, • Упражнять а подборе синонимов.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст. 66	•	•
	Б.Заходер «Никто»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.40		
Дека	*В.Осеева «Волшебная палочка»*	• Способствовать эмоциональному восприятию	• О. С .Ушакова Знакомим	•	•

		образной основы поэтических произведений, • Развивать творческое воображение, выразительность речи.	дошкольников с литературой ст.67		
	Рнс « Зимовье»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.69		
	Э.Успенский «Разгром»	• Учить образному восприятию образного содержания поэтического текста, • Развивать образность и выразительность речи.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.70	•	•
	Русская народная сказка «Жихарка»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.73		
Январь	*Б.Заходер «Хрюша на елке»*	• Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь со сказкой • Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, • Формулировать тему, основную мысль сказки. • Стимулировать желание придумать новые	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.72	•	•
	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.71		

		детали, эпизоды, фрагменты сказки.			
	М. Горький «Воробьишко»	• Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, • Понимать средства выразительности , • Развивать образность речи.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.81	•	•
	А.Барто «Я знаю, что надо придумать»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.49		
Февраль	*С. Есенин «Поет зима аукает»*	• Продолжать учить понимать содержание стихотворений. • Помочь осмыслить значение образных выражений • Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности .	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.47	•	•
	Ю.Кушак «Олененок»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.48		
	«Вини-пух и все-все-все»	• Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; • Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведений,	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.63	•	•
	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про		О. С .Ушакова Знакомим		

	Комара Комаровича»	• Формулировать тему и основную мысль сказки. • Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке.	дошкольников с литературой ст.89		
Март	*С.Черный «Когда никого нет дома»*	• Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, • Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. • Развивать образность и выразительность речи.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.96	•	•
	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.99		
	К.Чуковский «Федорино горе»	• Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использывания автором средств выразительности . • Развивать образность, выразительность речи. • Воспитывать	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.101	•	•
	Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.91		

		трудолюбие, аккуратность.			
Апрель	*Ш. Перро «Красная Шапочка»*	• Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения, нравственный смысл произведения. • Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.93	•	•
	Шотландская народная песня «Купите лук»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.94		
	«Про маленького поросенка Плюха»	• Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки, • Видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, • Формулировать тему и основную мысль сказки. • Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. • Развивать образность и выразительность речи.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.78	•	•
	К.Чуковский «Телефон»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.77		
Май	*Н.Носов «Заплатка»*	• Учить находить различные средства для	• О. С .Ушакова Знакомим	•	•

		выражения и передачи образов и переживаний, • Понимать значение образных слов произведения, • Замечать выразительные средства речи в произведениях, • Развивать образность и выразительность речи.	дошкольников с литературой ст.67		
	Е.Серова «Одуванчик»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой 53ст.		
	Х.К. Андерсен «Огниво»	• Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности, • Придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету, • Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики, • Развивать образность и выразительность речи.	• О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.51	•	•
	Я.Сегель «Как я был обезьянкой»		О. С .Ушакова Знакомим дошкольников с литературой ст.50		

Списки *литературы для чтения детям*

русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»-; «Зайчишка-трусишка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..». «Сидит, сидит зайка..>, «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой;«Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок **и** бобовое зернышко», обр. О, Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок **Ш.** Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжия. «Улицей гуляет...» (из лихотворения **«В** крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» **(из** поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на све-:-», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень грашная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава **из** книги «Рассказы о Белочке **и** Тамарочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; **К.** Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-

Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; **В.** Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

произведения поэтов и *писателей разных стран*

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской; Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); 3. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности ; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

-

Направление: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание».

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) иобязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Направление:Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-

гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка),салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду,

класть корм в кормушки (при участии воспитателя).В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде
и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период к расчистке снега.
Приобщать детей к работе по выращиванию зелени
для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых.
Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Направление: Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе
Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные
представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать
знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения
на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении
светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения
(«Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).Знакомить со знаками дорожного движения
«Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры.

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счетосмысления профессиональной деятельности взрослых

Подвижные игры.

- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
- Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Календарно-тематическое планирование ОО «Социально-коммуникативное развитие «Нравственное развитие»

№	Тема од	Содержание од	источник	Дата по плану	Фактическая дата
	Сентябрь				
1	«Наша группа» (1неделя)	• *Игровая ситуация* «Покажем мишке уголок	• *Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в*	•	•

		природы» • *Игровая ситуация* «Мы моем свои расчески» • *Игровая ситуация* «Как шапочка поссорилась с курткой в шкафу» • *Беседа* «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе» • Водичка-водичка, умой мое личико • *Дидактическая игра* «Оденем куклу на прогулку»	*средней группе ст. 38*		
2	**«Мой город Елец» (2 неделя)**	• *Беседа* «За что я люблю свой город» • *Игровая ситуация* «Путешествие по Ельцу» • *Беседа* «Я горжусь своим городом» • *Игровая ситуации* «Природа Ельца» • *Рассматривание фото Ельца*	• *Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе ст. 39*	•	•
3	**«Огород: овощи» (3неделя)**	• *Игровая ситуация* «Кладовая крота Гриши» • *Беседа*	• *Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе*	•	•

		«Смешные овощи» • *Дидактическая игра* «Чудесный мешочек» • *Игровая ситуация* «Вершки и корешки» • *Беседа* «Рассказ Чиполлино о своей семье»	*ст. 41*		
4	**«Сад: фрукты» (4 неделя)**	• *Беседа* «Подарки осени» • *Игровая ситуация* «Как звери делили апельсин» • *Игровая ситуация* «Как Маша собирала урожай» • *Сюжетно-ролевая игра* «Магазин фруктов» • *Беседа* «Бабушкин компот»	• *Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе ст. 43*	•	•

	Октябрь				
1	**«Осень золотая» (1неделя)**	• *Беседа* «Здравствуй осень золотая» • *Дидактическая игра «*Оденем куклу на прогулку» • *Беседа «*Как	• *Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в средней группе ст49*		

		мишка простудился» • *Игровая ситуация* «О чем думал листик, когда летел с дерева» • *Игровая ситуация* «Как мы искали друга для листика»			
2	**«Моя семья» (2 неделя)**	• *Игровая ситуация «*Как дети решили стать взрослыми» • *Игровая ситуация* «День рождение папы» • *Беседа «*О чем нам расскажет семейный альбом» • *Игровая ситуация «*Как муравьишка искал свой дом» • *Беседа «*В гостях у Мишутки»	• *О.ВДыбина ст.19*		
3	**«Мой дом: посуда»» (3неделя)**	• *Игровая ситуация* «Как овощи с фруктами спорили кому щи варить» • *Игровая ситуация* «Как Хрюша водил автобус» • *Игровая ситуация* «Как Буратино нюхал запахи возле кухни» • *Беседа «*Буратино учиться культуре поведения в гостях» • *Игровая ситуация* «Как папа вылечил больную кастрюлю»	• *О.А. Новиковская 47*		

4	**«Путешествие в лес» (4 неделя)**	*Игровая ситуация* «Подарки осени лесным жителям» *Беседа «*Грибная семья опят» *Игровая ситуация* «Как маленький грибок потерялся» *Беседа «*В гостях у ежика» *Игровая ситуация* «Мы – грибочки»	*О.А. Новиковская ст.30*		

	Ноябрь				
1	**«Одежда» (1неделя)**	• Беседа «Для чего нам нужна одежда» • Беседа «Что моя кофта расскажет обо мне» • Игровая ситуация «Собираемся в гости» • Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку.	*О.А. Новиковская ст.36*	•	•
2	**«Мой дом: мебель» (2 неделя)**	• *Игровая ситуация «*Как поссорились стулья с креслом» • *Игровая ситуация «*Как посуда убежала» • *Беседа «*Кошкина квартира» • *Игровая ситуация «*Как Мишутка берлогу чистил» • *Беседа «*Ванечка стирает платочки»	*О.А. Новиковская ст.41*		
3	**«Дикие животные» (3неделя)**	• *Игровая ситуация* «Как звери хвостами хвастались»	• *О.А. Новиковская ст.93*	•	•

		• *Беседа «*У кого домик лучше» • *Игровая ситуация* «Как медведь гостей угощал» • *Игровая ситуация* «Как зимой лиса зайца потеряла» • *Беседа «*Кому волк подарок подарил»			
4	**«Домашние животные» (4 неделя)**	• *Беседа «*Как я забочусь о домашних животных» • *Беседа «*Котенок и щенок – мои друзья» • *Игровая ситуация* «Мы ищем котенка» • *Игровая ситуация* «Зачем свинья учила поросенка хрюкать» • *Игровая ситуация* «Как козленок грома испугался»	• *О.А. Новиковская ст.78*	•	•

	Декабрь				
1	**«Зима: изменение в природе» (1 неделя)**	• *Игровая ситуация* «Как ягоды рябины увидели снежинку» • *Беседа «*Как Снегурочка выбирала себе платье» • *Игровая ситуация* «Как зайчик сугробы измерял»	• *О.А. Новиковская 59*	•	•

		• *Игровая ситуация* «Какими красками рисовал Хрюша зиму» • *Беседа «*Как синичка ласточке рассказала про зиму»			
2	**«Зимние забавы» (2 неделя)**	• *Беседа «*Наш зимний двор» • *Игровая ситуация* «Как мы на участке горку построили» • *Беседа «*Кто слепил Снеговика» • *Игровая ситуация* «Как снежинки хоровод водили» • *Беседа «*Какую погоду любят санки»	• *О.А. Новиковская ст.60*	•	•
3	**«Зимующие птицы» (3 неделя)**	• *Игровая ситуация* «Как воробей поселился в домике скворца» • *Беседа* «Столовая для птиц» • *Игровая ситуация* «Откуда появился цыпленок» • *Беседа* «Где живет	• *О.А. Новиковская ст.71*	•	•

		воробей» • *Беседа «*Мы делаем кормушка»			
4	**«Новый год» (4 неделя)**	• *Беседа «*В лесу родилась елочка» • *Игровая ситуация* «Как шишка потеряла свое семечко» • *Беседа* «Письмо от деда мороза» • *Беседа* «Новый год у зверей» • *Игровая ситуация* «Новогодние приключение Снегурочки»	• *О.А. Новиковская ст.65*	•	•

	Январь				
1	**«Я - человек» (1 неделя)**	• Беседа «Я – человек» • Игровая ситуация «Как поссорились рука и нога» • Игровая ситуация «Зачем мне нужен язык» • Беседа «О том как содержать себя в чистоте»	• конспект	•	•
2	**«Мое здоровье» (2 неделя)**	*Беседа «*Где хранятся витамины» *Игровая ситуация*	*конспект*	•	•

		«Как витамины подружился с мишкой» *Игровая ситуация* «Про то, как Петя перестал бояться таблеток» *Беседа «*В гостях у доктора Пилюлькина» *Игровая ситуация* «Как микроб Плохиш убежал из города Чистюль»			
3	**«Наши любимые сказки» (3 неделя)**	Беседа «Моя любимая сказка» Игровая ситуация «Что я знаю о Бабе.Яге» Игровая ситуация «Превратись в свою любимый персонаж» Беседа «Какие сказки мама читает мне на ночь» Беседа «Чему учат сказки»	*О.А. Новиковская ст.120*		
4	**«Комнатные растения» (4 неделя)**	Беседа «Зачем нужны комнатные растения» *Игровая ситуация* «Почему дерево плачет» *Беседа «*Как мы сажали деревья» *Игровая ситуация* «Что береза и рябина расскажут о себе» *Беседа «За что мы любим деревья»*	*О.А. Новиковская ст.161*	•	•

	Февраль				
1		• *Беседа*	• *О.А.*		

	«Мои игрушки» (1 неделя)	«Подарок для Аленушки» • *Игровая ситуация «*Мы в гостях у Феи игрушечного города» • *Игровая ситуация «*Мы едем на игрушечную фабрику» • *Игровая ситуация «*Новоселье куклы Даши» • *Беседа «*Почему пропали кубики»	*Новиковская ст.9*		
2	**«Улица полна неожиданностей» (2 неделя)**	• *Игровая ситуация* «Как незнайка захотел стать водителем» • *Беседа «*О чем рассказал нам светофор» • *Беседа «*Сколько глаз у светофора» • *Игровая ситуация* «Как Мурзик дорожные знаки» • *Беседа «*Зачем милиционеру регулировочная палочка»	• *О.А. Новиковская ст.108*		
3	**«Мой папа» (3 неделя)**	• *Беседа «*Мы с папой очень похожи» • *Игровая ситуация «*Мы с папой делали скворечник» • *Беседа «Я*	• *О.А. Новиковская ст.115*		

		помогаю папе в выходной день» • *Игровая ситуация «*У моего папы сломалась машина» • *Игровая ситуация «*Как мы с папой маме помогали»			
4	**«Транспорт» (4 неделя)**	• *Беседа «*О чем рассказал нам грузовик» • *Игровая ситуация* «Я помогаю папе чинить машину» • *Игровая ситуация* «Как заболел автобус Гриша» • *Дидактическая игра «*Мы в городе пешеходов» • *Беседа «*О чем рассказал автобус легковой машине»	• *О.А. Новиковская ст.106*		
	Март				
1	**«Правила хорошего поведения»» (1 неделя)**	• *Беседа «*Мы разные» • *Игровая ситуация* «Как отгадать настроение» • *Игровая ситуация* «Найдем друга для зайки» • *Беседа «*Как я искал подарок другу» • *Игровая ситуация* «Что мы видели в музее дружбы»	• *конспект*		

2	**«Любимая мамочка» (2 неделя)**	• *Беседа «*Мама заболела» • *Игровая ситуация* «День рожденье мамы» • *Игровая ситуация «*Как мама на меня обиделась» • *Беседа* «Почему мама ложиться поздно спать» • *Игровая ситуация «*Как я решил с мамой никогда не ссориться»	• *О.А. Новиковская ст.130*		
3	**«Это не игрушки – это опасно» (пожарная безопасность) (3 неделя)**	• *Игровая ситуация «*Как огонь воду не взлюбил» • *Игровая ситуация «*Как лисички нашли спички» • *Беседа* «Письмо от пожарника» • *Игровая ситуация «*Как в лесу беда случилась» • *Беседа «*Мама ушла в магазин»	• *О.А. Новиковская ст.141*		
4	**«Зоопарк» (4 неделя)**	• Беседа «Как мы ходили в зоопарк» • Игровая ситуация «Мы животные	• *О.А. Новиковская ст.149*		

		зоопарка» • Беседа «Каких животных я видел в зоопарке» • Игровая ситуация «Помоги слону выздороветь»			

	Апрель				
1	**«Деревья и кустарники» (1 неделя)**	• *Игровая ситуация* «почему плачет дерево» • *Беседа «*Что рябина и береза расскажет о себе» • *Игровая ситуация* «как мы сажали деревья» • *Беседа* «за что мы любим деревья» • *Дидактическая игра* «С какого дерева листок»	• *О.А. Новиковская ст.174*		
2	**«Весна - красна» (2 неделя)**	• *Беседа «*Весна подарила березке новый сарафанчик» • *Беседа «*Кто подарил березке сережки» • *Игровая ситуация* «Почему кошка Мурка жмуриться на солнышке?» • *Игровая ситуация* «Грачи прилетели» • *Беседа «*О чем звенит капель»	• *О.А. Новиковская ст.134*		
3	**«Космос»» (3 неделя)**	• Беседа «Как человек покорял космос» • Игровая ситуация	конспект		

		«Мы – космонавты» • Беседа «Устройство космоса» • Игровая ситуация «Я житель планеты Земля»			
4	**«Народная культура и традиции» (4 неделя)**	• Беседа «Знакомство с русскими традициями» • Игровая ситуация «Русская деревня» • Беседа «Народные промыслы» • Игровая ситуация «Мы веселые матрешки»	• конспект		

	Май				
1	**«Цветы нашей клумбы» (1 неделя)**	*Игровая ситуация* «Как лейка с цветами дружила» *Беседа «*Подарок для пчел» Как герань сделала нам подарок (беседа)	*О.А. Новиковская ст.182*		
2	**«День победы» (2 неделя)**	Беседа «Что дедушка рассказал мне о войне» Игровая ситуация «Мы защитники нашей Родины» Беседа «День победы»	конспект		
3	**«Насекомые» (3 неделя)**	Беседа «Польза от насекомых» Игровая ситуация «Мы пчелы собирающие мед» Беседа «Назови насекомое»	*О.А. Новиковская ст.190*		
4	**«Скоро лето» (4 неделя)**	Беседа «Что я знаю о лете» Беседа «Правила	*О.А. Новиковская ст.198*		

		поведения на пляже» Игровая ситуация «Летние развлечения» Игровая ситуация «Солнышко-колоколнышко»			

«Безопасность»

№	Тема од	Содержание од	Источник	дата	Фактическая дата
1	**Наш друг светофор**	Закрепить знания и светофоре и назначении его цветов. Продолжать работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делиться на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора.	конспект		
2	**Открытое**	Рассказать о правилах	конспект		

	окно	безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных стуаций. Продоать работу по расширению представлений о различных видах транспорта.			
3	**Неожиданная встреча**	Объяснить правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками. Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03.	конспект		
4	**Строение человека**	Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания	конспект		

		, пищеварения, кровообращения)			
5	**Урок и Айболита**	Ввести понятие «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	конспект		
6	**Если ты потерялся на улице**	Объяснять детям порядок действия в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	конспект		
7	**Бездомные животные**	Рассказать детям о бездомных животных. Объяснять	конспект		

		правила безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома до д/с			
8	**Как вести себя в лесу**	Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснять причины возникновения лесного пожара.	конспект		
9	**Опасные растения**	Ввести понятие «Опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу	конспект		

Трудовая деятельность

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	В помещении	На участке	
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнате. Менять полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты,	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения (вне группы)»

	порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда. Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Делать поделки, игрушки в подарок малышам	нижние части стволов деревьев. Возить снег на грядки и цветники. Поливать участок из леек	
Дежурство	**Сентябрь:** Закреплять умение накрывать на столы, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия		Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание
	Октябрь: Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности		Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания
	Ноябрь: Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги после занятий аппликацией		Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря природы за сезон)

	Декабрь: Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»
	Январь: Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Посадка бобовых растений для наблюдения	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
	Февраль: Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о зиме	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Март: По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий по математике, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги
	Апрель: Полная подготовка материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами и посадками, черенкование комнатных растений	Указания, пояснение, напоминание
	Май: Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о весне	Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы за сезон)
	Июнь-август: Закрепление, совершенствование навыков дежурства по уголку природы, столовой. Подготовка календаря погоды для итоговой беседы о лете	Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря природы за сезон)

Коллективный труд	*Совместный:* протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафу для раздевания, протирание стульев в групповой комнате, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, мытье мячей, гимнастических палок в физкультурном зале, ремонт книг для малышей. *Общий:* уборка в шкафах с игрушками, ремонт коробок от настольно-печатных игр, наведение порядка в игровых шкафах, протирание стульев в музыкальном зале, изготовление украшений, элементов костюмов к празднику, изготовление украшений для участка	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, сгребание песка в кучу, уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек, очистка построек от снега. Свозить снег-на грядки, газоны, клумбы. Подгребать снег под деревья и кусты	Объяснение, пояснение, указания, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Новые направления в организации воспитательно-образовательного процесса, определенные федеральными государственными требованиями, предполагают несколько иной подход к содержанию нравственного воспитания дошкольников, включив формирование у ребенка гендерной принадлежности. Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной, и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он. Многие вопросы формирования гендерной принадлежности реализуются в других темах, поэтому методические приемы иногда дублируются.

Направления	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
Гендерная принадлежность	Что такое детский сад	Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц о дружбе. Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе». Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду»
Семейная принадлежность	Мой дом	Фотовыставка «Я дома». Беседы: «Мой дом», «Мой адрес». Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом»
Гражданская принадлежность	День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад	Целевая прогулка по празднично украшенной улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о Дне города
Октябрь		
Гендерная принадлежность	Мы разные – девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой». Дидактические игры: «Назови по имени», «Угадай, кто позвал», «Как зовут, угадай и предмет передай»
Семейная принадлежность	Моя семья – знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи	Фотовыставка «Моя семья». Беседа «Моя семья». Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож». Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Аленушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой»
Гражданская принадлежность	Осенние работы на улице города. В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д.	Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике. Целевые прогулки по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок

Ноябрь		
Гендерная принадлежность	Дошколята – дружные ребята	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики». Дидактическая игра «Расскажем зверюшкам, как нужно дружно играть»
Семейная принадлежность	Сестрички и братишки	Рассматривание семейных фотографий. Беседа «У меня есть братишка (сестричка)». Продуктивная деятельность «Игрушки для малышей»
Гражданская принадлежность	Красота празднично убранных улиц Москвы. Здания Москвы разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок». Продуктивная деятельность: «Праздничная улица», «Построим разные дома»
Декабрь		
Гендерная принадлежность	Заботливые девочки и мальчики	Рассказ воспитателя «Как люди заботятся друг о друге». Беседа «Как можно позаботиться о товарище»
Семейная принадлежность	Моя семья – имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге	Рассматривание семейных фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей». Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьей», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Гамзатов «У меня есть дедушка...». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки»
Гражданская принадлежность	Москва новогодняя. Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние елки, подготовка подарков	Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике. Разучивание стихов, песен. Сюжетно-ролевая игра «Елка в детском саду». Продуктивная деятельность: «Новогодняя елка», «Игрушки для елки»
Январь		
Гендерная принадлежность	Учимся быть внимательными	Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях. Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу. Беседа «Как утешить товарища». Дидактическая игра «Какое настроение»
Семейная принадлежность	Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей	Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья». Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребенка, культуре поведения. Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник». Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамы»
Гражданская принадлежность	Мой город Москва: близлежащие улицы; что есть в Москве для детей	Целевые прогулки по близлежащим улицам. Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта. Беседы: «Что есть в Москве для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр». Чтение: А. Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлевские звезды». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Москве», «Театр». Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк»

Февраль		
Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков	Рассматривание фотографий. Беседа «Какие у нас мальчики». Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков
Семейная принадлежность Гражданская принадлежность	День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины – танкисты, летчики, моряки – охраняют Родину. В нашей стране есть города и села: отличие, особенности городского и сельского труда	Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии. Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала. Чтение: А. Жаров «Пограничник», К. Чичков «Вечный огонь». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход» Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Что вы видели в Москве», «Где и как вы отдыхали летом». Чтение: Ю. Мориц «Дом – гном, гном – дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел» (главы о Москве). Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по Москве», «Поездка в деревню (на дачу)». Продуктивная деятельность «Построим город и деревню»
Март		
Гендерная принадлежность	У наших девочек тоже праздник	Беседа «Какие у нас девочки». Продуктивная деятельность: подарки для девочек
Семейная принадлежность Гражданская принадлежность	Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы. Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. Моя Родина Россия. Красота русской природы	Утренник, посвященный 8 Марта, рассматривание иллюстраций. Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома». Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки...», Н. Голля, Г. Григорьева «Ладушка». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Праздник мам». Продуктивная деятельность: изготовление подарков мамам и бабушкам. Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Наша большая Родина Россия». Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель...», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная». Продуктивная деятельность «Родная природа»
Апрель		
Гендерная принадлежность	Какая бывает одежда	Рассматривание предметов и картинок. Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех»
Семейная принадлежность	Праздники в нашей семье	Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовиться к празднику»
Гражданская принадлежность	Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать. Благоустройство города, субботники. Природное окружение города – реки, парки	Наблюдение и участие в субботнике. Рассказ воспитателя. Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду». Продуктивная деятельность «Наш красивый участок»
Май		
Гендерная принадлежность Семейная принадлежность	Я и мое имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена	Рассматривание фотоальбомов. Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома». Дидактическая игра «Назови свое имя по-другому». Сюжетно-ролевая игра «Семья» Продуктивная деятельность «Автопортрет»

Сюжетно-ролевые игры

Название	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
Детский сад	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
Транспорт	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задание: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
Путешествие по городу	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
Магазин	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть касре. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
	Октябрь	
Транспорт	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Машины и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Машины уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание репродукций картин и иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
Детский сад	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие - поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки

Магазин игрушек	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
Почта	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
Поликлиника	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязывает	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
Строительство	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
Транспорт	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу, все соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход», «Красный, желтый, зеленый»

Магазин	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
Больница для зверей	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Семья	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новогоднему празднику. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления игрушек
Мастерская Деда Мороза	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	
Библиотека	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
Детский сад	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры,	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних

	получают подарки	стихов, песен, танцев
Парикмахерская	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
Магазин одежды	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность: «Одежда для кукол»
Путешествие по России	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная деятельность: «Фотоальбом»
Февраль		
Военные учения	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют, разные задания по приказу командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: делает уколы, осматривает горло, измеряет температуру, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
Строительство, театр	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал.	Рассматривание иллюстраций «Театры».

	Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
Пожарные на учении	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
Март		
Семья	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
Строительство	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Правила движения»
Хохломские мастера	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги)
Аптека	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная

	посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
Космическое путешествие	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
Семеновские мастера	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
Поликлиника	Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у глазного врача». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения»
Детский сад, кукольный театр	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля»
Май		
Подводная лодка	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач,	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для

	механики	игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
Путешествие по реке	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
Строительство, цирк	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Дидактические игры

Месяц	Содержание мероприятий
Сентябрь	1. *«Собери кубики»* - учить различать предметы по величине (большой – маленький), складывать большие кубики в большое ведро, маленькие – в маленькое. 2. *«Дикие и домашние животные»* - продолжать учить различать диких и домашних животных, называть их детенышей. 3. *«Кто как кричит»* - учить детей по голосу узнавать животных и птиц, уметь им звукоподражать. 4. *«Чудесный мешочек»* - развивать у детей образное мышление, укреплять память. 5. *«Угадай, чего не стало»* - развивать зрительное внимание детей.
Октябрь	1. *«Цветные кармашки»* - закреплять у детей представления о цветах. 2. *«Профессии»* - познакомить с особенностями разных профессий, расширить кругозор и активизирует речь, развить наблюдательность и логические способности. 3. *«Поручения»* - учить детей выполнять просьбу воспитателя (сделай то, что скажу) 4. *«Кто как кричит»* 5. *«Дикие и домашние животные»*
Ноябрь	1. *«Семья»* - продолжать знакомить с дикими и домашними животными, учить находить различия между родителями и их детенышами, развить мышление, внимание. 2. *«Посуда»* - познакомить детей с различной посудой. 3. *«Угадай животное»* - продолжать учить разгадывать загадки, находить на картинке нужное животное. 4. *«Профессии»* 5. *«Чудесный мешочек»* 6. *«Собери кубики»*
Декабрь	1. *«Найди похожую фигуру»* - учить детей находить предметы разной геометрической формы, развивать мышление. 2. *«Дорожные знаки»* - познакомить детей с различными дорожными знаками. 3. «Волшебные сказки» - учить детей находить персонажей любимых, ранее прочитанных сказок. 4. *«Посуда»* 5. *«Поручения»*

	6. *«Цветные кармашки»*
Январь	1. *«Найди пару»* - учить детей находить парные картинки (большой – маленький). 2. *«Что к чему»* - учить детей находить картинки, подходящие друг другу по смыслу. 3. *Лото «Животные – растения»* - учить детей быть внимательными, находить нужную картинку. 4. *«Дорожные знаки»* 5. *«Угадай, чего не стало»* 6. *«Угадай животное»*
Февраль	1. *«Разрезные картинки»* - учить детей из частей собирать целую картинку. 2. *«Лото Ассоциации»* - учить детей по ассоциации находить парные картинки. 3. *«Геометрические формы»* - продолжать знакомить с геометрическими фигурами. 4. *«Что к чему»* 5. *«Волшебные сказки»* 6. *«Семья»*
Март	1. *«Мебель»* - познакомить детей с различными видами мебели. 2. *«Что такое хорошо, что такое плохо»* - прививать детям через игру культуру поведения. 3. *«Оденем куклу на прогулку»* - учить различать одежду в зависимости от времени года. 4. *«Разрезные картинки»* 5. *«Лото Животные-растения»* 6. *«Найди пару»*
Апрель	1. *«Времена года»* - продолжать знакомить с временами года. 2. *«В поле, в саду, в огороде»* - учить различать где, что растет. 3. *«Как зовут деревце»* - учить различать деревья, их листики и плоды. 4. *«Что такое хорошо, что такое плохо»* 5. *«Оденем куклу на прогулку»* 6. *«Геометрические формы»*
Май	1. *«Разрезные картинки»* 2. *«Овощи и фрукты»* 3. *«Времена года»* 4. *«Как зовут деревце»* 5. *«Оденем куклу на прогулку»* 6. *«Дикие и домашние животные»*

Театрализованные игры

Название	Содержание
Сентябрь	
Игра-ситуация «Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию, дать положительный эмоциональный заряд, развивать интонационную выразительность голоса.
Игра-ситуация «Лягушата на болоте»	Развивать воображение детей, навыков диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.
Игра-ситуация «Жили у бабуси гуси»	Дать детям положительный заряд эмоций, учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию.
Игра-ситуация «Где ночует солнце»	Учить детей активно откликаться на художественный образ, побуждать к вхождению в роль мамы (папы), вовлекать в двигательную импровизацию, учить сравнивать моторные и спокойные интонации.
Октябрь	
Игра-ситуация «Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство, побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение.
Игра-ситуация «Кто из нас, из овощей…»	Обогащать эмоции детей, вовлекать в импровизацию, учить обсуждать содержание сказки.
Игра-ситуация «Ветер-ветерок»	Развивать слуховое внимание и воображение детей, побуждать к интонационной выразительности, вовлекать в двигательную импровизацию.
Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка»	Познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в беседу по ее содержанию и в драматизацию образов, учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки, соотносить его с героем сказки.
Ноябрь	
Игра-ситуация «»Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать в роли

	самостоятельно, показывать широкий спектр ролей одного сюжета.
Игра-ситуация «В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры, учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров, побуждать к принятию роли.
Игра-ситуация «Коза-дереза»	Познакомить детей с театром, его устройством, увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.
Игра-ситуация «Первый ледок»	Побуждать детей к решению проблемы, развивать воображение, учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли.
Декабрь	
Игра-ситуация «Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, побуждать к драматизации, учить входить в роль, выразительно обыгрывать роль, поощрять самостоятельность в игре.
Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы, вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.
Игра-ситуация «Елочка в лесу»	Побуждать детей к решению проблемных ситуаций, вовлекать в двигательную импровизацию; побуждать входить в роль, используя воображаемые предметы
Игра-ситуация «Новогоднее представление»	Приобщать детей к традиции празднования нового года, побуждать к использованию знакомого художественного материала, к самостоятельной ролевой игре.
Январь	
Игра-ситуация «Сказка матушки метели»	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог, приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием его содержания.
Игра-ситуация «Котик на печке песенки поет»	Приобщать детей к русскому фольклору, увлечь народным сюжетом.
Игра-ситуация «Варя пришла в театр»	Побуждать детей к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию, приучать к самостоятельности в обустройстве игры.
Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы»	Продемонстрировать детям выразительную игру старших ребят, побуждать к вхождению в роль, учить импровизировать.

Февраль	
Игра-ситуация «Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки, заинтересовать содержанием сказки, учить размышлять по поводу сюжета, вызывать состояние покоя и добрые чувства.
Игра-ситуация «Варя повариха»	Побуждать детей к вхождению в роль, привлекать к подготовке предметной среды для игр, заинтересовать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему, побуждать к интонационной выразительности.
Игра-ситуация «Тили-бом!»	Увлечь детей художественно-образным преподнесением материала, побуждать самостоятельно действовать в роли, следить за действием партнера.
Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог, побуждать к вхождению в роль, поощрять каждого ребенка в выбранной роли.
Март	
Игра-ситуация «Короб со сказками»	Вспомнить с ребятами знакомые сказки, способствовать вхождению детей в роли героев, активизировать в игре в настольный театр.
Игра-ситуация «Чьи детки?»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в образе зверей.
Игра-ситуация «Вот зимушка уж проходит»	Приобщать детей к народному празднику – проводу русской зимы, показать смену времен года, сравнивать два времени года, дать эмоциональный заряд бодрости.
Игра-ситуация «Валя у парикмахера»	Познакомить детей с работой парикмахера, вовлечь в сюжетно-ролевую игру, побуждать к самостоятельности в импровизации в роли, приобщать к взаимодействию с партнером.
Апрель	
Игра-ситуация «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием, познакомить с новыми героями, побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.
Игра-ситуация «Приветливый ручей»	Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе.
Игра-ситуация «Зоопарк»	Познакомить детей с дикими животными и их повадками, воспитывать любовь ко всему

	живому, развивать любознательность, побуждать к вхождению в роль.
Игра-ситуация «Волшебная дудочка»	Побуждать детей к игре-драматизации, познакомить с новой сказкой, активизировать внимание, приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре.
Май	
Игра-ситуация «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору, включать в инсценировку, учить говорить и действовать от имени персонажей, активизировать партнерское взаимодействие в игре.
Игра-ситуация «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов, обыграть новую сказку в драматизации.
Игра-ситуация «Дружные соседи»	Побуждать детей к импровизации художественного образа, вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.
Игра-ситуация «Будем мы трудиться»	Побуждать детей к двигательной активности, вызывать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета.

Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как
координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений
(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными
играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Задачи программы «Физическое развитие»

1) Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;
ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
  Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2) Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал-кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
  воспитывать самостоятельность и инициативность в организации
  знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Календарно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь	• Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты» • Беседа «Я и другие люди» • Игровая ситуация «Я – человек» • Дидактическая игра «Овощи и фрукты» • Досуг «Чистота – залог здоровья»
Октябрь	• Беседа «Растения вокруг нас. Деревья» • Беседа «Что я знаю о себе» • Опыты с воздухом. Беседа «Воздух» • Игровая ситуация «Здоровье и болезнь» • Сюжетно-ролевая игра «Больница»
Ноябрь	• Беседа «Как я провожу выходной день» • Беседа «Зачем нужно чистить зубы» • Игровая ситуация «Покажем мишке как чистить зубы» • Игровая ситуация «Мы умываемся» • Опыты с водой. Беседа «Какая бывает вода»
Декабрь	• Беседа «Физкультура и здоровье» • Беседа «Прогулка для здоровья» • Игровая ситуация «Где мишка здоровье искал» • Рассматривание дидактического пособие «Режим дня» • Экскурсия в кабинет медицинской сестры
Январь	• Беседа «Ребенок дома» • Беседа о поведении ребенка при встрече незнакомыми людьми и животными • Игровая ситуация «Зимние забавы»
Февраль	• Открытый день здоровья • Беседа «Я пешеход и пассажир» • Игровая ситуация «На игровой площадке» • Беседа «Что такое здоровье»
Март	• Беседа «Что нам дает закаливание» • Беседа«Прогулки весной» • Игровая ситуация «Как природа помогает быть нам здоровыми» • Игра «Больница»
Апрель	• Рассказ детям о полезных для здоровья продуктах • Досуг «Кто живет в лесу» • Дидактическая игра «Профессии»

Май	• Беседа «Лекарственные растения» • Беседа «Отдыхаем у воды»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша»
Одевание-раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей	Беседа «Каждой вещи - свое место» Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи». Продуктивная деятельность: «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как правильно убирать кровать»
Второй квартал		
Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды». Чтение: С. Махоткин «Завтрак»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды»

Умывание	Закреплять умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, класть подушку в чистой наволочке	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело». Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, за-правка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Четвертый квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье»
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Все сам»

	воротник и т.п.	
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания

Тематический план работы

Месяц	*Утренняя гимнастика*	*Бодрящая гимнастика*
Сентябрь	*«Дни недели» «Домашние животные»*	*«Мы проснулись», «Бабочка»*
Октябрь	*«Поход в осенний лес», «Жучки-паучки»*	*«Солнышко проснулось» ч.1 «Солнышко проснулось» ч.2*
Ноябрь	*«Цирковые медвежата», «Любимые игрушки»*	*«Заинька-зайчишка», «Ветерок»*
Декабрь	*«Смешной фотограф», «Новогодние игрушки»*	*«Лесные приключения» ч.1 «Лесные приключения» ч.2*
Январь	*«Скакалка-скакалочка», «Хотим всегда быть здоровыми»*	*«Путешествие снежинки»ч.1 «Путешествие снежинки»ч.1*
Февраль	*«Поход в кукольный театр», «Цирк»*	*«Мы проснулись» «Головастики»*
Март	*«Добрые слова», «В гости клоун заглянул»*	*«Просыпалочка-заряжалочка» «Вместе с солнышком»*
Апрель	*«Мы дружные», «Весенние месяцы»*	*«Кисонька-мурлысонька» «Джунгли»*
Май	*«Времена года», «Деревья и кустарники»*	*«Разное»*

Тематический план работы

Гимнастика

Месяц	Хатха-йога	Дыхательная	Офтальмо ло гическая	Артикуля ционная	Пальчикова я
Сентябрь	«Кузнечик», поза «Кобра»	«Маятник», «задувание свечи»	«Заяц», «Белка»	«Часики», «Ковшик», «Котик лакает молоко»	«Паук», «Домик», «Рыбки»
Октябрь	«Кузнечик», поза «Всадник»	«Удивление», «Ушки», «Задувание свечи»	«Стрекоза », «Кошка», «Белка»	«Блинчик», «Индюк», «Мороженое»	«Вороны», «Любопытная ворона», «Краб»
Ноябрь	«Лебедь», поза «Рука к ноге»	«Насос», «Ежик», «Маятник»	«Дождик» , «Заяц», «Кошка»	«Язык трубочкой» , «Индюк», «Иголочка»	«Слон», «Улитка», «Кошка и мышка»
Декабрь	«Лебедь», поза «Горы»	«Часики», «Ушки», «Насос»»	«Буратино », «Дождик» , «Стрекоза »	«Гармошка », «Качели, «Блинчик»	«Мышки-пекари», «Петух», «Цветочек»
Январь	«Плуг», поза «Приветствие»	«Поворот», «Петух», «Часики»	«Теремок », «Буратино », «Заяц»	«Ворота», «Лошадка», «Мороженое»	«Слон», «Улитка», «Паук»
Февраль	«Плуг», «Бревнышко »	«Регулировщик», «Семафор», «Поворот»	«Лучик», «Кошка», «Дождик»	«Часики», «Грибок», «Кошка лакает молоко»	«Дождик», «Вороны», «Улитки»
Март	«Березка», «Кузнечик»	«Гуси летят», «Насос», «Маятник»	«Белка», «Стрекоза », «Лучик»	«Почистим зубы», «Ковшик», «Гармошка »	«Дождик», «Крокодил », «Гроза»

Апрель	Поза «Рука к ноге», «Горы»	«Петух», «Семафор», «Ежик»	«Кошка», «Буратино», «Дождик»	«Трубочка», «Заборчик», «Язык трубочкой»	«Пальчик-мальчик», «Червяки»
Май	Поза «Кобра»,	«Вырасти большой»,	«Ветер», «Глазки	«Молоточек»,	«В синем море»,

Подвижные игры

Месяц	Содержание мероприятия
Сентябрь	1. «Огуречик-огуречик» Цель. Учить детей выполнять движение в соответствии с текстом. 2. «Кот и мыши» Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. 3. «Найди пару» Цель. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. 4. «У медведя во бору» Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. 5. «Цветные автомобили» Цель. Учить детей выполнять движение в соответствии с текстом. 6. «Самолеты» Цель. Учить детей выполнять движение в соответствии с текстом. 7. «Лиса в курятнике» Цель. Учить детей выполнять движение в соответствии с текстом.
Октябрь	1. «Совушка» Цель. Игра тренирует память, внимание, развивает быстроту движений, ориентировку в пространстве. 2 «Трамвай» Цель. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. 3. «Огуречик-огуречик» 4. «Цветные автомобили» 5. «Самолеты» 6. «Кот и мыши» 7. «У медведя во бору»
Ноябрь	1. «Зайцы и волк» Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками , сначала держась друг за друга,

	затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя. 2. «Где постучали» Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. 3. «Трамвай» 4. «Совушка» 5. «Цветные автомобили» 6. «Найди пару» 7. «Лиса в курятнике»
Декабрь	1. «Кролики» Цель. Учить детей подпрыгивать на двоих ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда, будут произнесены последние слова. 2. «Перелет птиц» Цель. Учить спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу, приучать помогать друг другу. 3. «Зайцы и волк» 4. «Где постучали» 5. «Кот и мыши» 6. «Трамвай» 7. «Огуречик-огуречик»
Январь	1. «Котята и щенята» Цель. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. 2. «Воробышки и автомобили» Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движения по словесному сигналу. 3. «Перелет птиц» 4. «Кролики» 5. «Трамвай» 6. «Зайцы и волк» 7. «Найди пару»
Февраль	1. «Найдем цыпленка» Цель. Развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны. 2. «Бездомный заяц» Цель. Развитие внимание ловкости и доброты. 3. «Котята и щенята»

	4. «Воробышки и автомобили» 5. «Где постучали» 6. «Совушка» 7. «Кролики»
Март	1. «Птички и кошка» Цель. Развитие внимания, умения быстро бегать. 2. «Лошадки» Цель. Развитие ловкости. 3. «Найдем цыпленка» 4. «Бездомный заяц» 5. «Огуречик-огуречик» 6. «У медведя во бору» 7. «Цветные автомобили»
Апрель –май	1. «Охотник и зайцы» Цель. Развитие внимания, ловкости, быстроты. 2. «Пробеги тихо» Цель. Развитие умения двигаться красиво, подражать движениям 3. «Лошадки» 4. «Птички и кошка» 5. «Самолеты» 6. «Трамвай» 7. «Найди пару»

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 **м** примерно за 5-5,5 секунды (к концу года —30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов под**ряд,** пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, una нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь ~еред, в высоту с места прямо **и** боком через 5-6 предметов — поочередно пез каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой **- 20** см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с **ме**ста (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча

из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 **м),** прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые **упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, тю трое; равнение в затылок, в-колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением,

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для **кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и **гибкости позвоночника.** Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Наклоняться вперед, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись за рейку на уровне пояса; наклоняться вперед, стараясь коснуться ладонями пола; наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после

бега **и** прыжков (приседая на носках, **руки** в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься с горки по двое. Выполнять повороты **при** спуске.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах. Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять повороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию 1-2 **км.**

Игры на лыжах. «Кто первый повернется?», «Слалом». «Подними», «Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо. Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание. Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте; лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками з воде. Скользить на груди **и на** спине, выполнять выдох в воду. Плавать произвольным способом.

Игры **на воде.** «Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется!», «Качели», «Поезд **в** тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика. Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки. Бросать **биты** сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 **м)** и кона (5-6 **м).**

Элементы баскетбола. Перебрасывать **мяч** друг другу двумя руками от 7 уди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч **в** корзину двумя руками от груди.

Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой **и** левой ногой в заданном направлении. Обводить **мяч** вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлеюм. закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу **друг** другу в парах,

Вставить из фк

Содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи программы «Художественно-эстетическое развитие»

1) Приобщение детей к искусству:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
  Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Учить выделять и называть основные средства выразительности(цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

2) Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями.
- Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка.

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
- Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, таки воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

3) Конструктивно-модельная деятельность

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость,

форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

- Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).
- Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Календарно-тематическое планирование ОО «Художественно-эстетическое развитие» рисование,аппликация,лепка

№		Тема ОД	Содержание од	Дата	Литература	
Сентябрь						
«Наша группа» (1неделя)	*Рисование «Украсим полоску флажками»*		Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства, чувства ритма и композиции		Комарова стр. 62	
	Аппликация «Красивые флажки»		Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать		Комарова стр. 29	

		полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувства ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик.			
«Мой город Елец» (2 неделя)	*Рисование «Посмотрим в окошко»*	Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень графических умений и композиционных способностей. Познакомить с новым способом выбора сюжета – рассматривания вида из окна. Воспитывать любознательность.		Лыкова стр. 18	
	Аппликация «Большой дом»	Закрепить умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закрепить приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривание работ видеть образ.		Комарова стр.43	
«Огород: овощи»	*Рисование «Большие и маленькие морковки»*	Учить детей рисовать предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу. Закрепить умение рисовать большие и маленькие предметы. Учить аккуратно		Комарова стр. 28	

		пользоваться материалами.			
	Лепка «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.		Комарова стр. 30	
«Сад: фрукты» (4 неделя)	*Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое»*	Учить детей рисовать гуашью многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.		Лыкова стр. 42	
	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным		Комарова стр. 27	

		сверстниками рисункам			
«Осень золотая» (1неделя)	*Рисование «Золотая осень»*	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветви, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передачи явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.		Комарова стр. 35	
	Аппликация «Листопад и звездопад»	Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала. Познакомить с явлениями контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.		Лыкова стр. 36	
«Моя семья» (2 неделя)	*«Портрет семьи» (рисование)*	Воспитывать у детей доброе отношение к своей семье, учить передавать образ семьи в рисунке доступными средствами выразительности, закреплять представления о круглой и овальной формах, формировать умение рисовать их. Учить видеть эмоциональное		_____	

		состояние, передавать радость.			
	«Ты смотри, смотри, улетели все шары» (аппликация)	Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ. Воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться.		Комарова стр. 34	
«Мой дом: посуда»» (3неделя)	*Рисование «Красивые салфетки к обеду»*	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетание элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.		Лыкова стр. 110	
	Лепка «Чайный сервиз для игрушек»	Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления. Развивать мелкую моторику, глазомер.		Лыкова стр. 108	

«Путешествие в лес» (4 неделя)	*Рисование «Сказочное дерево»*	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.		Комарова стр. 37	
	Лепка «Грибы»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.		Комарова стр. 36	
(1 неделя)	*Декоративное рисование «Украшение фартука»*	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.		Комарова стр 38	
«Одежда»	*Лепка «Девочка в зимней одежде»*	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.		Комарова стр 51	
«Мой дом: мебель» (2 неделя)	*«Мебель для нашей квартиры» (рисовани)*	Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира. Познакомить с выразительными особенностями точки. Поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель.		_____	

		Развивать доброе чувство к игровым персонажам.			
	Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.		Комарова стр. 54	
«Дикие животные» (3неделя)	*«Избушка трех медведей» (рисование)*	Познакомить детей с иллюстрациями Ю.Васнецова к сказке «Три медведя». Учить росовать избушку, используя средства выразительности (цвет, форму). Упражнять в изображении елки. Развивать наблюдательность.		_____	
	«Белый зайчик заболел – Ничего с утра не ел» (аппликация)	Вызывать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности.		_____	
«Домашние животные» (4 неделя)	*«Пойдем пасти животных на зеленый луг» (рисование карандашом)*	Воспитывать у детей доброе отношение к животным. Вызывать желание помогать им. Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки,		_____	

		учить отображать это в рисунке.			
	«Чашка для парного молока» (лепка)	Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашечку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность мокрой тряпочкой. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.		_____	
«Зима: изменение в природе» (1 неделя)	*Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»*	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления, желание создавать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.		Комарова стр 55	
	Лепка «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдя отношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживая места		Комарова стр. 59	

		склеивания.			
«Зимние забавы» (2 неделя)	«Снеговик» (рисование)	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Развивать воображение, воспитывать воображение, воспитывать любовь к друзьям.		_____	
	«Мы танцуем со снежками» (лепка)	Закреплять знания о форме разных предметов, упражнять в лепке предметов круглой формы приемом раскатывания пластилина кругообразными движениями, учить передавать различную величину предметов, развивать игровой замысел.		_____	
«Зимующие птицы» (3 неделя)	*Рисование «Наша нарядная елка»*	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать краску одну на другую только при высыхании. Подводить к		Комарова стр 54	

		эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.			
	Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.		Комарова стр. 55	
«Новый год» (4 неделя)	*Рисование «Новогодние поздравительные открытки «*	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких.		Комарова стр. 52	
	Аппликация «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок круглой и овальной формы. Чередовать бусинки разной формы, наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		Комарова стр. 53	

«Я - человек» (1 неделя)	*Рисование «Маленький гномик»*	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом соотношения по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью.		Комарова стр 46	
	Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.		Комарова стр 63	
«Мое здоровье» (2 неделя)	«В нашем саду растут витамины» (рисование)	Учить детей передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо человека.		_____	
	«Строим детскую больницу» (аппликация)	Продолжать знакомить с профессией врача. Развивать воображение. Продолжать учить раскладывать на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. Учить правильно		_____	

		держать ножницы и действовать ими – резать бумажные полоски – делать окна.			
«Наши любимые сказки» (3 неделя)	*Рисование «Теремок»*	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.		Комарова стр 76	
	Лепка «Мисочки трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки соответствующие будущим изделиям.		Комарова стр 77	
«Комнатные растения» (4 неделя)	*«Комнатные растения» (Рисование)*	Дать детям представления о растениях, растущих в уголке природы. Учить детей ухаживать за комнатными растениями. Познакомить с условиями, необходимыми для жизнедеятельности растений. Воспитывать		_____	

		желание заботиться о комнатных растениях.			
«Мои игрушки» (1 неделя)	*Рисование «Мышка и мишка»*	Учить создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образцы – мишку и мышку – и передавать взаимоотношения. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изодеятельности по мотивам литературных произведений.		Лыкова стр. 94	
	Декоративное рисование «Веселые матрешки»	Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавать форму, пропорции и элементы оформления. Развивать чувство цвета, формы, ритма.		Лыкова стр 106	
«Улица полна неожиданностей» (2 неделя)	*«Машина едет и гудит» (рисование)*	Учить рисовать машину крупно, закрашивать цветными карандашами, не выходя за контуры, развивать умение дополнять рисунок характерными деталями. Знакомить с трудом водителя.		_____	
	«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!	Учить путем аппликации создавать изображение светофора; осваивать последовательность работы: разложить		_____	

	(аппликация)	формы, намазывать их клеем, прижимать салфеткой. Учить делать атрибуты для игр, понимать значение зеленого и красного сигнала светофора.			
«Мой папа» (3 неделя)	*Аппликация «Летящие самолеты»*	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закрепить знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы.		Комарова стр 64	
	Аппликация «Быстрокрылые самолеты»	Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разнообразной формы и размера. Показать возможность видоизменение деталей. Развивать творческое мышление. Воспитывать интерес к познанию техники и отражении полученного представления в изодеятельности.		Лыкова стр 98	
«Транспорт» (4 неделя)	*Аппликация «Автобус»*	Закрепить умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел		Комарова стр 58	

«Правила хорошего поведения»» (1 неделя)	«Какого цвета радость?» (рисование)	Развивать воображение, фантазию, умение коллективно выполнять работу. Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму, расположение колес и их соотношение по величине, придумывать прорисовывать отдельные детали. Воспитывать любовь к людям, уважение к старшим, желание помочь бабушке.		_____	
	«Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» (аппликация)	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. Учить распределять готовые цветочки по всей плоскости равномерно.		_____	
«Любимая мамочка» (2 неделя)	*Рисование «Расцвели красивые цветы»*	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.		Комарова стр 68	
	Аппликация «Красивый букет в подарок маме»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов		Комарова стр 68	

		по-разному, вариативными способами.			
«Это не игрушки – это опасно» (3 неделя)	«Загорелся Кошкин дом!» (Рисование)	Знакомить с правилами пожарной безопасности. Учить рисовать поролоном. Развивать образное воображение.		_____	
	«Пожарная лестница» (аппликация)	Учить пользоваться ножницами, вырезать из бумаги длинные и короткие полосы. Продолжать учить наклеивать, закреплять правила безопасности.		_____	
«Зоопарк» (4 неделя)	*Рисование «Нарисуй какое хочешь животное»*	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закрепить навыки рисования красками. Воспитывать самостоятельность. Формировать положительное эмоциональное состояние к рисункам.		Комарова стр 60	
	Лепка по замыслу «Слепи то, что хочется»	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображение по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.		Комарова стр 54	
«Деревья и кустарники» (1	*Рисование «Развесистое дерево»*	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться		Комарова стр 56	

		хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.			
	Аппликация «Волшебный сад»	Учит детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.		Комарова стр 85	
«Весна - красна» (2 неделя)	*Рисование «Нарисуй картину про весну»*	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.		Комарова стр 85	
	Аппликация «Сосулька на крыше. Капель.»	Вызывать интерес к изображению сосулек. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенных гармошкой. Развивать чувство цвета, ритма, формы.		Лыкова стр 116	
«Космос»» (3 неделя)	*Лепка «Звезды и кометы»*	Вызывать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Подводить к самостоятельному поиску средств и приемов изображения. Развивать чувство формы и		Лыкова стр 124	

		композиции.			
	Аппликация «Ракеты и кометы»	Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.		Лыкова стр 26	
«Народная культура и традиции» (4 неделя)	*Рисование «Красивые салфетки»*	Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма.		Лыкова стр 110	
	Лепка «Филимоновские игрушки-свистульки»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.		Лыкова стр 112	
«Цветы нашей	*Рисование «красивые цветы»*	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить в рисунке передавать части		Комарова стр 31	

		растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.			
«День победы» (2 неделя)	*Рисование «Самолеты летят сквозь облака»*	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.		Комарова стр 84	
«Насекомые» (3 неделя)	*Лепка «Жуки на цветочной клумбе»*	Учить детей лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.		Лыкова стр 26	
«Скоро лето» (4	*Рисование «Нарисуй картину про лето»*	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закрепить приемы рисования. Воспитывать творческое воображение.		Комарова стр 27	

«Конструирование»

Месяц	**N занятия**	**Тема од**	**Содержание од**	**источник**	**Дата по плану**	**Дата фактическая**
IX	**1**	**Загородки и заборы**	Упражнять: - в замыкании пространства способом обстраивания	Л.В. Куцакова ст.13		

			плоскостных фигур; - в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок). Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения			
IX	**2**	**Ворота**	Упражнять: -делать постройку, соразмерную игрушке (ворота, соразмерные матрешке, машине); -уточнить понятие «высокий», «низкий». Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок).	Л.В. Куцакова ст.15		

			Учить понимать речь взрослого, думать, находить собственные решения			
X	**3**	**Домики**	Упражнять: - умению анализировать готовую постройку; - определять пространственное расположение частей (сзади, спереди, сверху и т.д.) и последовательный ход стройки; - правильно называть знакомые строительные детали. Развивать: - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, нахо-дить общее и выделять различия	Л.В. Куцакова ст.21		
X	**4**	**Двухэтажные домики**	Дать обобщенные представления о домах. Упражнять: - в сооружении высоких построек	Л.В. Куцакова ст.28		

			с перекрытиями; - делать постройку прочной; - дать обобщенные представления о домах. Закреплять умения: - отбирать нужные для постройки детали; - по образцу определять, из каких деталей сделаны отдельные части постройки, в какой последовательности ее выполнять; - познакомить с понятием фундамент; Развивать: - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия			
XI	**5**	**Гараж**	Упражнять: - в сооружении постройки в соответствии с	Л.В. Куцакова ст.34		

			размером игрушки, для которой она предназначена; - в употреблении слов длинный, спереди, сбоку, слева, справа. Развивать: - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия			
XI	**6**	**Грузовые автомобили**	Дать обобщенные представления: - о грузовом транспорте; - о строительной детали - цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском). Упражнять в конструировании грузового транспорта, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям Уточнять представления о геометрических фигурах.	Л.В. Куцакова ст.35		

			Побуждать к поиску собст-венных решений в сочетании и моделировании фигур. Развивать способность к плоскостному моделированию.			
XII	**7**	**Конструировани е по собственному замыслу**	Закреплять у детей: - полученные знания и конструктивные навыки; Способствовать развитию их творчества, самостоятельност и и организованности . Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	конспект		
XII	**8**	**Трамвай**	Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части. Развивать: - умение определять, из каких деталей выполнен образец; - умение определять,	Л.В. Куцаков а ст.41		

			сколько взять для постройки деталей; Закреплять у детей: - умение делать несложные перекрытия; - отображать знакомый предмет в постройке. Закрепить новую форму – цилиндр, умение правильного его использовать.			
		с 01.01. по 10.01. праздничные дни - занятия не проводятся				
		с 10.01.по 14.01. зимние каникулы				
I	**9**	**Трамвай для зверюшек**	Учить детей стоить по памяти, используя предыдущий опыт построек; преобразовывать его по условиям. Развивать: - конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, - обобщать, сравнивать, нахо-дить общее и выделять	Л.В. Куцакова ст.43		

			различия			
I	**10**	**Мосты**	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упраж-нять в строительстве мостов. Закреплять умения: анализировать образцы построек, иллюстрации; самостоятельно подбирать не-обходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами). Упражнять: в работе с трафаретной линейкой; в сравнении геометрических фигур, в выделении их сходства и различия	Л.В. Куцакова ст.45		
II	**11**	**Конструирование по собственному замыслу**	Закреплять у детей: - полученные знания и конструктивные навыки; Способствовать	конспект		

			развитию их творчества, самостоятельности и и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.			
II	**12**	**Пригласительный билет**	Познакомить детей с новым материалом-бумагой и ее особенностями. Учить: - складывать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, поглаживая линию сгиба. Развивать: - аккуратность; - художественный вкус.	Л.В. Куцакова ст.64		
III	**13**	**Подарок для мамы, бабушки, сестренки**	Учить мастерить несложные поделки. Знакомить со свойствами разных материалов. Формировать художественно-изобразительные навыки и умения	Л.В. Куцакова ст.69		
III	**14**	**Оригами**	Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Дать	конспект		

			элементарные представления об оригами. Учить: - складывать квадрат по диагонали и вчетверо для получения ба-бочки; Выбирать элементы для украшения бабочки.			
IV	**15**	**Будка для собаки**	Продолжать учить детей складывать лист пополам, лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы: - как закруглить у квадрата два угла; - как намазать клеем деталь; - как пользовать салфеткой; Развивать: -глазомер, - аккуратность.	конспект		
IV	**16**	**Домик**	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закрепить приемы работы: - с клеем и бумагой; - как пользовать салфеткой; Развивать: -глазомер,	конспект		

			- аккуратность.			
V	**17**	**Конструирование по собственному замыслу**	Закреплять у детей: - полученные знания и конструктивные навыки; Способствовать развитию их творчества, самостоятельности и и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	конспект		
V	**18**	**Автобус**	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем. Закреплять умение наклеивать прямоугольники на опорную основу.	конспект		

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения воспитанниками ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения воспитанниками ОО «Познавательное развитие»

- **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
  Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных **и** знает, какую пользу они приносят **че**ловеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Планируемые результаты освоения воспитанниками ОО «Речевое развитие»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Планируемые результаты освоения воспитанниками ОО «Физическое развитие»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Планируемые результаты освоения воспитанниками ОО «Социально-коммуникаиивное развитие»

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными знаниями и представлениями из области живой природы, естествознания, математики,истории и т.п.;

•ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развитие игровой деятельности:

–способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

–организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

–способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

–проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

–чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

–проявляет уважительное отношение к сверстникам;

–знает о достопримечательностях родного поселка.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

–понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

–имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

–самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

–самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

–доводит начатое дело до конца;

–испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

–владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и.т.д.);

имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Вставить из папки таблицы педагогической диагностики для средней группы