Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
детский сад «Ромашка» пос.Лески
Краснинского муниципального района
Липецкой области

Утверждено
приказ ___ от 30.06.2020г
заведующий МБДОУ
детского сада «Ромашка»
_____Е.Н..Заичкина

Рабочая программа

с детьми разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)

Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение
детский сад «Ромашка» пос.Лески
Краснинского муниципального района
Липецкой области

Утверждено
приказ____от__30.06.2020г
заведующий МБДОУ
детского сада «Ромашка»
_____Е.Н..Заичкина

Рабочая программа

с детьми разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)

Содержание

1. Целевой раздел
1. 1. Пояснительная записка ……..…….……3
1.1.1.Цели и задачи реализации программы……...3
1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы…….4
1.1.3. Значимые характеристики……...4
1.2. Планируемые результаты освоения программы……..7
1.2.1.Планируемые результаты освоения программы(обяз.ч)…….7
1.2.2. Планируемые результаты освоения программы,((часть, формируемая участниками образовательных отношений) ……9
1.2.3.Система оценки результатов освоения программы ……...19
2. Содержательный раздел
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка…….…21
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие……..…….. .22
2.1.2. Познавательное развитие…….……..23
2.1.3. Речевое развитие…….…….25
2.1.4 Художественно-эстетическое развитие……..27
2.1.5. Физическое развитие……28
2.2. Содержание образовательной деятельности с учетом части программы формируемой, участниками образовательных отношений……...31
2.3. Перспективное календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-7 лет….33
2.4. Вариативные формы, способы, методы реализации рабочей программы…...57
3. Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …….63
3.2. Режим пребывания детей …..……72
3.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий……...75
3.4. Режим двигательной активности…….....78
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…...79
3.6. Развивающая предметно-пространственная среда…..……...83

Приложение 1 Списочный состав детей ……86
Приложение 2 Расписание непосредственной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группы…….87

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы (от 5 до 7 лет) разработана в соответствии с ООП муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада « Ромашка» пос Лески, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Рабочая программа разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой. М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности для детей 5 - 7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

1.1.1 Нормативно-правовая база

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-х до 7 лет с учётом их индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Ромашка»
- -Устав МДОУ

1.1.2. Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными добрыми любознательными инициативными стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Креативность процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста.

1.1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образовании.

1.1.4. Значимые характеристики

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: подготовительная (от 6 до 8 лет), старшая (от 5 до 6 лет). Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Возрастные психофизические особенности

Старшая группа(5 – 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Особенностью построения Программы является признание приоритетным направлением деятельности:

1. Оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

2.Повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

3. Приобщение дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

1.2.1. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности -игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8.Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Старшая подгруппа

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно с помощью речи решать спорные ситуации. • Создает предметную среду своей игры (ролевой или режиссерской) в соответствии с собственными замыслами, используя для этого игрушки, конструкторы, модули, любые подручные средства или поделочные материалы. • Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживание персонажам сказок, историй, рассказов. • Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями; в случае необходимости может обратиться к взрослому за помощью. • Может оценить в соответствии с правилами свои поступки, поступки окружающих, отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения. • Имеет представления о семейных праздниках, родственных отношениях и способах поддержания родственных связей. • Осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что нужно узнать о них, прежде чем начать пользоваться. • Применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

Познавательное развитие	Ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов, выделению их свойств и качеств. • По собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов. • Ребенок классифицирует предметы по различным свойствам; выделяет и выражает в признаки сходства и различия предметов. • Умеет располагать цвета по интенсивности (5-9 цветов), по их порядку в радуге, создавать новые цвета, комбинируя их; различает 3-5 тонов цвета. • Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. • Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании). • Владеет основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерение, рассуждает, аргументирует свои действия. • Самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат.
Речевое развитие	Ребенок интересуется литературными произведениями разных жанров, природными объектами и явлениями и различной информацией, которую получает в процессе общения. • Участвует в обсуждениях по поводу прочитанного произведения, высказывает свое мнение, отвечает на вопросы развернутой фразой. • Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого, а также самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин, передает события из личного и коллективного опыта. • Владеет соответствующим возрасту словарным запасом, способен употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации, способен строить грамматически согласованные сложные предложения разных типов. Уточняет значения новых слов, интересуется играми со словом, проявляет «словотворчество», способен к элементарному сочинительству по аналогии с услышанным, стремится участвовать в диалогах. • Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов).

Художественно-эстетическое развитие	Ребенок самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки изображаемых объектов, но и различение взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. • В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; • В декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета. • Успешно применяет освоенные художественные способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов, по своей инициативе осваивает новые техники, и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется 9 изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире. • Любит петь, имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; передает интонации несложных мелодий, поет слаженно. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. • Согласует движения с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. • Любит музицирование на инструментах, знает названия основных из них, может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте
Физическое развитие	Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. • Проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования; самостоятельно организует подвижные игры, придумывая разные варианты. • Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку. • Умеет прыгать на месте, прыгать в обозначенное место, прыгать в длину с места на расстояние не менее 80 см, с разбега не менее 100 см. • Умеет метать мяч и предметы на расстояние удобной рукой, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 м; отбивать мяч на месте не менее 10 раз. • Умеет играть в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол. • Самостоятельно одевается и раздевается, правильно умывается и моет руки, пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок). • Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие.

<u>Подготовительная подгруппа</u>

Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, употребляет в речи яркие слова и выражения, использует эпитеты, сравнения. • Активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. • Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. • Откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные

	состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. • Ведет себя в общественных местах, на улице, за столом, в природе, при взаимодействии с другими людьми преимущественно в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями. • Может оценить свои поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий. • Самостоятельно организует разные виды игр и вовлекает в них сверстников. • Организует со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности) себе и другому.
Познавательное развитие	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать. • Способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни). Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами. • Задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности. • Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). • Может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности. • Проявляет интерес, настойчивость и волевые усилия при решении познавательных задач; проявляет интерес к интеллектуальным играм как части досуга. • Умеет применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием. • Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст, дату рождения, адрес, номер телефона. • Знает имена членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. • Имеет первичные представления об обществе, о нескольких народах, населяющих Россию и другие страны, имеющих разную культуру, разное устройство жизни и быта и говорящих на разных языках. • Имеет представления о государстве и принадлежности к нему. Знает, в какой стране он живет, знает российскую государственную символику; может назвать другие страны. • Имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение;

	понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды. • Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.
Речевое развитие	Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, высказывает свою точку зрения в обсуждениях. • Умеет самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. • Имеет представление о предложении, может конструировать разнообразные предложения. • Умеет проводить звуковой анализ слов, вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику. • Понимает логику событий, причины и следствия поступков героев, мотивы их поведения, ориентируется в человеческих отношениях. • Способен к словесному творчеству (придумывание рифмовки, истории, сказки), к прогнозированию возможных действий героев произведений, вариантам завершения сюжета; способен представлять в воображении образы героев, место действия; отражает литературный опыт в самостоятельной игровой и продуктивной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	• Ребенок самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, а также на основе представления о "далеком" (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), прошлом и будущем человечества. • В творческих работах передает различными изобразительновыразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире. • Успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает разные художественные техники; умеет планировать работу и сотрудничать с детьми в процессе создания коллективной композиции; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством. • Любит музыку, проявляет устойчивый интерес к различным видам музыкального творчества; любит петь, с удовольствием исполняет песни в свободной игровой деятельности, сочетая пение, игру, движение. • Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. • Имеет сформированную потребность к игре на инструментах, может самостоятельно организовать детей для совместной игры на инструментах. • Любит танцевать и двигаться под музыку. Имеет хорошо сформированное чувство ритма; исполняет сложные по координации музыкально-ритмические движения. Владеет различными элементами народных и современных танцев, исполняет композиции с различными атрибутами.
Физическое развитие	Ребенок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам. • Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. • Самостоятельно организовывает подвижные игры (в разных вариантах).

	• Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться прыгать в длину с места на расстояние не менее 120 см, с разбега - 150 см; прыгать через короткую и длинную скакалку. • Умеет перебрасывать набивные мячи весом 1 кг, метать мяч и предметы на расстояние не менее 10 м., владеть «школой мяча». • Играет в спортивные игры: городки, бадминтон, футбол, хоккей, баскетбол, настольный теннис. • Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни. • Владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.). Выполняет правила культуры еды. • Понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила. • Имеет представления о способах обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи. • Умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты освоения по краеведению

«Родной край»:

Возраст 5 -7 лет

Планируемый результат

- Знать свой домашний адрес, название поселка (района).
- Иметь представление о символике района.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа населившего пос. Лески, с. Красное.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности поселка (района), уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Использует в активной речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки.
- Знает, кто такие липчане и чем они занимались.
- Знает имена некоторых героев, их подвиги.
- Знает о памятниках, площадях, улицах родного города.
- Знает государственную символику района и городов Липецкой области умеет находить их на карте.
- Знает, что Липецк - один из городов России.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет

изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).

- Знает людей, прославивших наш край.
- Знает представителей растительного и животного мира Липецкой области.
- Знает о принципах создания Красной книги.
- Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает название праздника и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает.

1.2.3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-7лет дается по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных

представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

· развитие игровой деятельности детей;

· приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

· формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

Перспективно-тематический план реализации раздела «Социализация, развитие общения» в режимных моментах

Тема	Цель	Литература
Сентябрь		
«Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.123
«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Папка «Сюжетно-ролевые игры»
«Аптека»	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	Папка «Сюжетно-ролевые игры»
«На дорогах города»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.	Папка «Сюжетно-ролевые игры»
Октябрь		
«Детский сад»	Закрепить знания детей о работниках детского сада; воспитание интереса и уважения к их труду; развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь; развитие умения применять полученные знания в коллективной игре.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.123

«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.104
«Правила движения»	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«Кругосветное путешествие»	Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.129
Ноябрь		
«Аптека»	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», сварщик», «строительный материал».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.146
«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.159
«Собираемся на прогулку»	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
Декабрь		
«Семья»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.125

«Кругосветное путешествие»	Расширять кругозор детей, закреплять знания о частях света, разных стран, воспитывать желание путешествовать, дружеские взаимоотношения, расширить словарный запас детей: «капитан», «путешествие вокруг света», «Азия», «Индия», «Европа», «Тихий океан».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.123
«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.155
«Правила движения»	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
Январь		
«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.104
«В кафе»	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«На станции тех обслуживания»	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«В библиотеке»	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
Февраль		
«Пограничники»	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги»,	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.142

	«пограничник», «собаковод».	
«Семья»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.125
«Игрушки у врача»	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«Мы военные разведчики»	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.142
Март		
«Парикмахерская»	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.155
«Школа»	Уточнить знания детей о том, чем занимаются в школе, какие бывают уроки, чему учит учитель, воспитать желание учиться в школе, уважение к труду учителя, расширить словарный запас детей: «школьные принадлежности», «портфель», «пенал», «ученики» и т. д.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.127
«Магазин»	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.104
«Аптека»	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
Апрель		

«Семья»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.125
«Детский сад»	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.123
«Космическое путешествие»	Научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.218
«Строим дом»	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотно-шения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.146
Май		
«На станции тех обслуживания»	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«Мы спортсмены»»	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«В кафе»	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	Папка «Сюжетно - ролевые игры»
«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – игры», с.123

Перспективно-тематическое планирование по реализации задач раздела «Нравственное воспитание» в режимных моментах.

Для воспитания культуры поведения и положительных моральных качеств ежедневно используются приемы (прямое обучение, напоминание, предложение помочь, пожалеть, объяснение). Кроме этого используются приемы для каждого конкретного случая: беседы, поручения, дидактические и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы.

Задачи	**Формы работы**
Сентябрь	
Культура поведения	
Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании(здравствуйте, добрый день, до свидания,всего хорошего и т.д.)	1. Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости». 2. Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», В. Осеева «Волшебное слово». 3. Игровые упражнения для воспитания Выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией.
Положительные моральные качества	
Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	1.Чтение Фомина «Подруги». 2.Беседа «Добрый поступок Вани».
Октябрь	
Культура поведения	
Совершенствовать навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.	1.Создание проблемных ситуаций 2.Д.и. «Учим Незнайку обращаться к воспитателю с просьбой»
Положительные моральные качества	
Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	1.Рассматривание иллюстраций об играх детей, рассказ воспитателя. 2.Д.и. «Как играет с товарищами»
Ноябрь	
Культура поведения	
Закреплять правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Совершенствовать умение благодарить за еду, помощь.	1.Рассматривание картинок из серии «Дети играют» 2.Д.и. «Научим Незнайку делиться с товарищами» 3.Д.и. «Расскажем Незнайке, как надо играть с товарищами»
Положительные моральные качества	
Закреплять помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	1.Чтение М.Ивенсон «Кто поможет?» 2.Чтение Н.Павлова «На машине» 3. Д.и. «Вредная ворона» 4. Д.и. «Как правильно попросить о помощи»
Декабрь	

Культура поведения	
Совершенствовать умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.	1.Д.и. «Можно - нельзя» 2. С/р. игра «Детский сад» 3.Беседа «Правила поведения в спальне»
Положительные моральные качества	
Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь; продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	1.Чтение Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют?» 3.Д.и. «В группу принесли новую игрушку, все хотят играть с ней»
Январь	
Культура поведения	
Совершенствовать знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.	1.Беседа «Как играют воспитанные дети» 2.Беседа «Как мы дружим» 3.Чтение Я.Тайц «Поезд» 4.Чтение Я.Тайц «Карандаш» 5.Чтение Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь» 6.Д.и. «Что мне делать, если нужно убрать игрушки»
Положительные моральные качества	
Продолжать воспитывать доброжелательное отношение к родным и близким, товарищам.	1.Рассматривание картин и иллюстраций 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение эскимосская сказка «Как лисичка бычка обидела» 4.Чтение В. Берестов «Больная кукла» 5.Чтение О. Высотская «Холодно» 6.Чтение К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно»
Февраль	
Культура поведения	
Приучать детей общаться спокойно, без крика.	1.Беседа «Как мы разговариваем друг с другом» 2.Словесная игра «Громко – тихо»
Положительные моральные качества	
Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя.	1.Рассматривание картинок (части тела) 2.Беседа «Кто я» 3.Беседа «Что для чего» (части тела) 4.Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра» 5.Рассматривание себя в зеркале.
Март	
Культура поведения	
Закреплять детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	1.Рассказ воспитателя 2.Создание проблемных ситуаций 3.Д.и. «Расскажем Незнайке, как надо встречать гостей» 4.С/р ига «Семья»(гости)

Положительные моральные качества	
Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.д.).	1.Рассматривание фотографий, рисунков детей 1 младшей группы 2.Беседа «Какими мы были, какими мы стали» 3.Беседа «Как надо помогать малышам»
Апрель	
Совершенствовать умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	1.Беседа «Как ведут себя воспитанные дети» 2. Беседа «Хорошо и плохо» 3.Чтение Т. Карамаренко «Капризка» 4. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
Май	
Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	**1**. Беседа «С кем мне нравится играть и почему» 2. Беседа «Как поступают добрые дети» 3. Д.и. «Расскажем Незнайке, как играют воспитанные дети» 4. «Поможем Незнайке быть вежливым»

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Старшая группа

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Формировать у детей привычку следить за чистотойтела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

СамообслуживаниеЗакреплять умение быстро,аккуратно одеваться и раздеваться,соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный трудВоспитывать у детей положительное отношение к труду,желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способыеедостижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить

проявлять настойчивость, целеустремленность вдостижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе

Поощрять желание выполнять различные поручения,связанные с уходомза животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых

Расширять представления детей о труде взрослых,результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Перспективное планирование реализации задач раздела «Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания» в режимных моментах.

I квартал	II квартал	III квартал
Совершенствовать умения: Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, неменяя положение вилки вруке, а лишь слегкаповорачивая кисть. ***Совершенствовать умение:*** намазывать ножом масло на хлеб,отрезать кусочек мяса,сосиски.	***Закреплять*** есть второе блюдо, держа нож в правой, авилку в левой руке ***Совершенствовать*** умение пользоваться салфеткой по мере необходимости полоскать рот после приема пищи.	***Совершенствовать умения*** правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку,есть с закрытым ртом,пережевывая пищу бесшумно.
Совершенствовать умения: - самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном; - пользоваться всеми видами	**Упражнять в умении** застегивать молнии, липучки; **Совершенствовать умения:** - самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды; - просьбу о помощи	**Совершенствовать умение:** - аккуратно складывать одежду перед сном; - вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки и носки класть на сиденье. - выворачивать

застежек, - узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забыватьговорить «пожалуйста» и благодарить; - продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение.	рукаварубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Совершенствовать умения:** - наводить порядок в своем шкафчике; - аккуратно развешивать вещи в шкафу; - совершенствовать навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать другим.
Совершенствовать навыки: - намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, - насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, - пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	**Совершенствовать умения:** - быстро и аккуратно умываться, - соблюдать порядок в умывальной комнате; - мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	**Совершенствовать умения:** быстро и аккуратно умываться, - соблюдать порядок в умывальной комнате. - мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Совершенствовать умение: - заправлять кровать: - поправлять простыню, - накрывать покрывалом.	**Закреплять умения:** - просушивать и чистить свою одежду; - мыть, протирать, чистить обувь; - пришивать оторвавшиеся пуговицы; - принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку	**Формировать привычку** следить за своим внешним видом; - напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им - принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню надевать чистую наволочку

Перспективно-тематический план реализации раздела «Трудовое воспитание» в режимных моментах

Месяц	Задачи	Формы работы
Сентябрь	*Общественно - полезный труд:* - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. *Труд в природе:* - пересаживаем цветущие растения из грунта в уголок природы. *Уважение к труду взрослых:* - расширять представления детей о труде взрослых.	Тема: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями». Беседа» Зачемпересаживать растения?» Беседа: «Какие профессии ты знаешь?» Д/и: «Кто чем занимается?
Октябрь	*Общественно - полезный труд:* -разъяснять детям значимость их	Тема: «Для чего нам трудится?»

	труда. *Труд в природе:* - рыхление почвы у комнатных растений. *Уважение к труду взрослых:* -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, общественной значимости.	Беседа «Что такое почва. Уход за ней». Тема: «Труд врача». Беседа «Важность профессии врача».
Ноябрь	*Общественно - полезный труд:* -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. *Труд в природе:* - собираем листья на участке. *Уважение к труду взрослых:* - расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Тема: «Дежурство по занятиям». Д/и «Чей я». Тема: « Труд полицейского» Игра: «Оденем куклу на работу».
Декабрь	*Общественно - полезный труд:* - воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. *Труд в природе:* - полив комнатных растений. Обязанности дежурного в уголке природы. *Уважение к труду взрослых:* - расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Тема: «Стираем салфетки». Беседа «Правила ухода за комнатными растениями». Тема: «Труд продавца». Д/и «Кто больше назовет действий».
Январь	*Общественно - полезный труд:* - учить оценивать результат своей работы. *Труд в природе:* - сгребать снег в кучи к деревьям. *Уважение к труду взрослых:* -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Тема: «Чистые стульчики» Обяснение,указание. Тема: «Труд ветеринара». Сл.игра «Подскажи словечко».
Февраль	*Общественно - полезный труд:* - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. *Труд в природе:* - навести порядок вшкафу с инвентарём по уходу за уголком природы. *Уважение к труду взрослых:* -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Тема: «Порядокв игрушках». Д/и: «Мы умеем убираться». Тема: «Труд военных» Д/и «Маленькие помощники».
Март	*Общественно - полезный труд:* -развивать желание помогать друг другу. *Труд в природе:* - поощрять желание выполнять различные	«Природные материалы». Пересыпаем и перекладываем природные материалы сообща.

	поручения, связанные с уходом за птицами. *Уважение к труду взрослых:* -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Беседа «Зачем заботиться о птицах зимой». «Труд животновода». Игра м/п. «Догадайся кто».
Апрель	*Общественно - полезный труд:* - формировать умение наводить порядок на участке детского сада. *Труд в природе:* - привлекать детей к посеву семян перца. *Уважение к труду взрослых:* -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Тема: «Порядок на участке». Подметаем на веранде, собираем игрушки, Д/и «Овощи». Тема: «Космонавты». С.Р. игра «Космонавты».
Май	*Общественно - полезный труд:* - приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. *Труд в природе:* - прополка и высадка рассады. *Уважение к труду взрослых:* -расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	Тема: «Дежурство столовой». Настольно – печатная игра «Что где растёт?». Тема «Выбираем работу» С.Р. игра «Я буду…»

Раздел «Формирование основ безопасности»
Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах:

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных

правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование основ безопасности» в режимных моментах

Тема	Цель	Литература
Сентябрь		
Раздел «Безопасность поведения на улице»		
1. «В городском транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр. 31
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр. 77
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«Огонь-наш друг, огонь-наш враг»	Рассказать детям о причинах возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности, научить осторожно, обращаться с огнем.	К.Ю. Белая, стр.18
Октябрь		
Раздел «Безопасность на дороге»		
«Катание на велосипеде, самокате, роликах в черте города»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде, (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр.
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста стр.51
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«О правилах пожарной безопасности»	Цель: в процессе знакомства дошкольников с социальной действительностью обязательно следует рассказать о правилах пожарной безопасности.	Белая К.Ю. стр.36
Ноябрь		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		
«Берегись	Познакомить детей с опасными ситуациями,	Н. Н. Авдеева, О. Л.

автомобиля!»	которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы	Князева, «Безопасность», стр.41
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детейприродоохранное поведение;развивать представление о том, какие действия вредят природе,портят её, а какие способствуют ёевосстановлению.	"Формирование основ безопасности у дошкольников" К.Ю.Белая стр.47.
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«Опасные ситуации дома»	Познакомить ребенка с опасными ситуациями, которые могут возникнуть дома и рассказать о правилах поведения в данных ситуациях.	К.Ю. Белая, стр.13
Декабрь		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		
"Для чего нужны дорожные знаки?».	Знакомить с наиболее важными для пешеходадорожными знаками, тренировать узнавать ихна улице; воспитывать умение играть поправилам.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», Стр.29
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Взаимосвязь и взаимодействие в природе.»	Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери,птицы, рыбы, насекомые, а человек– часть природы; что на жизнь издоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы ивоздушной среды.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», с.70
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
Опасные предметы	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя правила.	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста стр.11
Январь		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		
«В стране дорожных знаков»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр.35
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», с.83
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«Один дома»	Объяснить детям, как нужно себя вести, если ты остался один дома, какие опасные ситуации могут возникнуть и о правилах поведения в данных ситуациях.	К.Ю. Белая, стр.15

Февраль		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		
«Безопасное поведение на улице»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр.40
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользевитаминов и их значении длядоровья человека.	К.Ю.Белая стр.35
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«Небезопасные зимние забавы»	Формировать представления об опасностях в зимний период.Рассказать о правилах поведения на льду,на горке.	Белая К.Ю. стр. 25
Март		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		
« Зеленый огонек»	Расширить представленияо правилах поведения во дворе и на улице; учить видеть источники опасности для жизни и здоровья**.**	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр. 52
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Правила поведения при грозе»	Дать ребенку элементарные знания о том, что такое гроза, молния, познакомить с правилами поведения во время грозы	К.Ю. Белая, стр.53
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«Огонь-наш друг, огонь-наш враг»	Рассказать детям о причинах возникновения пожаров, познакомить с мерами пожарной безопасности, научить осторожно обращаться с огнем.	К.Ю. Белая, стр.18
Апрель		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		
«Я - пешеход"	Познакомить детей с элементарнымиправилами дорожного движения, светофором,пешеходным переходом; расширять знания отранспорте, работе водителя.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр. 52
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Ядовитые растения»	Рассказать и показать детям ядовитые растения, которыми можно отравиться или обжечься.	К.Ю. Белая, стр.51.
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
« Если ребенок потерялся?»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	"Формирование безопасности дошкольников" К.Ю. Белая Стр.16
Май		
Раздел «Безопасное поведение на дороге»		

«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	Дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости)	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр.
Раздел «Безопасное поведение в природе»		
«Опасные насекомые»	Рассказать детям об опасных насекомых, их внешнем виде, особенностях их поведения и правилах взаимодействия с ними.	К.Ю. Белая, стр.51
Раздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»		
«Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играхводворедома,научитьих необходимым мерам предосторожности.	Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность», стр. 122

2.1.2. Познавательное развитие

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Предметный мир	**0.25**	**1**	**9**
Социальный мир	**0.25**	**1**	**9**
Мир природы	**0.75**	**2.25**	**20.25**
ФЭМП	**1**	**4**	**36**

Раздел « Развитие познавательно-исследовательской деятельности» 5-8 лет

Познавательно-исследовательская деятельность

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие,дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Проектная деятельность

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Перспективно-тематический план реализации раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» в режимных моментах

Литература: «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов

Тема	Цели	Литература
Сентябрь		
1.«Наоборот»	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	стр. 9
2.«Большой маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	стр. 12
Октябрь		

1.«Схема превращения» 2.«Лед - вода»	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения». Развитие представлений о плавлении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	стр. 17 стр18
Ноябрь		
1.«Морозко» 2.«Твердое - жидкое»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	стр20 стр22
Декабрь		
1.«Снегурочка» 2.«Жидкое - твердое»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формированиедействия превращения. Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ, развитие способностей кпреобразованию.	стр24 стр26
Январь		
1.«Нагревание - охлаждение»	Формирование представлений онагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	стр.29
Февраль		
1.«Испарение» 2.«Золушка»	Формирование представлений обиспарении воды - превращении воды в пар при нагревании. Формированиецелостного представления об агрегатных состояниях воды: лед - вода - пар. Развитие представления об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формированиепредставлений об испарении жидкостей. Развитие способностей кпреобразованию.	стр31 стр. 34
Март		
1.«Выпаривание соли» 2.«Стирка и глажение белья»	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	стр. 37 стр. 39
Апрель		

1.«Конденсация» 2.«Змей Горыныч о трех головах»	Формирование представлений о конденсации воды - превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды - лед – вода - пар. Развитие способностей кпреобразованию.	стр. 41 стр 43
Май		
1.«Термометр» 2 .«Незнайка и мороженое»	Знакомство с термометром. Формирование представлений отеплопередаче, нагревании иохлаждении. Развитие способностей к преобразованию. Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	стр. 68 стр. 75

Раздел «Ознакомление с предметным окружением»

Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов.

Рассказывать о предметах , облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.

Перспективно-тематический план (предметный мир)

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Месяц	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**
Сентябрь	1.Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формирование представления о предметах, облегчающих труд человека в быту, обращать внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплятьпредставления о том, что предметы имеют разные назначения	С.20
Октябрь	1. «Что предмет расскажет о себе».	Побуждать детей выделять Особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение).	стр. 24
Ноябрь	1.Коллекционер Бумаги.	Расширять представление детей о разных видах бумаги и ее качествах.	стр.27
Декабрь	1. «Наряды куклы Тани».	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).	стр 31

Январь	1.«В мир металла»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	стр34.
Февраль	1.«Песня колокольчика»	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	стр37
Март	1.«Путешествие в прошлое лампочки».	Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета.	Стр. 41
Апрель	1.Путешествие в прошлое пылесоса.	Вызвать интерес к прошлому пылесоса предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Стр. 45
Май	1.«Путешествие в прошлое телефона».	Познакомить детей с историей в изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Стр. 49

Раздел «Ознакомление с социальном миром» старшая группа

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Перспективно-тематический план (социальный мир)

Источник методической литературы: Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.

Месяц	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**
Сентябрь	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество,	стр. 22

		фамилию членов семьи; рассказывать о членахсемьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.	
Октябрь	«Мои друзья»	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	стр. 25
Ноябрь	«Россия-огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российская федерация, в ней много городов и сел. Познакомить со столицей-Москвой, ее достопримечательностями.	
Декабрь	«Новый год у ворот».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; расширять представления детей о культуре своего народа	
Январь	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми у кастелянши и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	стр35
Февраль	«Российская армия»	Расширять знания детей о российской Армии; уточнить представлениядетей о родах войск; учить навыкамсловообразования; воспитыватьуважения к людям военныхспециальностей.	стр38
Март	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы	стр43
Апрель	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	стр32
Май	«Профессия – артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей.	стр50

Раздел «Ознакомление с миром природы»

Старшая группа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон— растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективно-тематический план (мир природы)

Источник методической литературы: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Месяц	Название темы	Задачи	Источник

			методической литературы
Сентябрь	1.Во саду ли, вогороде, 2. Экологическая тропа осенью (на улице). 3. Экскурсия в парк. Рассматривание плодов и семян.	1.Расширять представление детей о многообразии мира растений , об овощах , фруктах, ягодах, учить узнавать и правильно их называть Формировать общие представления об их пользе, разнообразии блюд из них. 2.Расширить представления детей об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. 3.Учить различать плоды и семена деревьев и кустов ближайшего окружения, дать знания о значении плодов и семян в жизни животных, воспитывать бережное отношение к плодам и семенам растений.	Стр.36 Стр.38
Октябрь	1.Берегите животных! (4 октября – Всемирный день животных) 2. Прогулка по лесу 3. Кто живет и что растет в воде	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Дать элементарные представления о способах охраны животных. 2.Расширять знания детей о разнообразии растительного мира, лесов, формировать представления о том ,что чистая окружающая среда является фактором здоровья, учить беречь природу. Уточнить правильное поведение в лесу. 3.Познакомить детей с растениями (кувшинки,кубышки, калужница, рогоз) и обитателями водоёмов(рыбы, лягушки). Подвести детей к выводу, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожными покровами, способом передвижения, учить детей бережно относиться к чистоте водных ресурсов природы.	Стр. 41 Стр.42
Ноябрь	1.Осенины 2.Пернатые друзья, .	1.Формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе, приобщать к русскому народному творчеству. Формировать бережное отношение к природе. 2.Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах, развивать интерес к мирупернатых, дать представления о значении птиц	Стр.45 Стр.49

	3.Воздух и его роль в жизни живого мира.	для окружающего мира, желание заботится о птицах. 3.Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха(невидимый, лёгкий, подвижный) и со значением воздуха для живого мира.	
Декабрь	1.Покормим птиц 2.Как животные помогают человеку. 3.Крайний север и тундра.	1.Расширять представления детей о зимующих птицах, учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами ,не мешая им, заботиться о птицах зимой (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость. 2.Расширять представления детей о животных разных стран и континентов, способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. 3.Познакомить детей с природными зонами России: крайнего севера и тундры. Показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях.	Стр.53 Стр.55
Январь	1.Зимние явления в Природе. 2.Экологическая тропа в здании д/с. 3.Лес-многоэтажный дом.	1.Расширить представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах, учить получать знания о свойствах снегах в процессе опытов. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). 2.Расширять знания детей об объектах экологической тропы в здании д/с. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных, расширять представления о способах ухода за растениями и животными, помогать взрослым в уходе за растениями. 3.Расширить знания детей о природных зонах России: тайге и смешанных лесах. Показать, как животные и растения приспособлены к жизни в лесах. Воспитывать понимание важности сохранения целостности экосистемы и роли человека в сохранении лесов.	Стр.57 Стр.59
Февраль	1.Цветы для мамы. 2.Экскурсия в	1. Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям.	Стр.63

	Зоопарк. 3.Беседа о волках исобаках.	2.Расширить представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы и он должен охранять её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. 3.Расширить знания детей о хищных животныхлесов — волках. Показать их роль в экологическом равновесии в природе, учить видеть сходство и различие между домашним и диким животным.	Стр.63
Март	1.Мир комнатных Растений. 2.Водные ресурсы Земли. 3.Кто живёт и что растёт в степи?	1.Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть их. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. 2.Расширить представления детей о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека, животных и растений, о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря, океаны, о том, как человек может пользоваться водой в жизни, как нужно экономично расходовать воду. 3.Продолжить знакомство детей с природными зонами России: лесостепью и степью, показать, как животные, люди и растения приспособлены к жизни в условиях степи.	Стр.66 Стр.69
Апрель	1.Леса и луга нашей Родины. 2.Весенняя страда. 3.Пустыня	1.Закреплять знания о многообразии растительного мира России, (в лесу и на лугу), формировать эстетическое отношение к окружающему миру. 2.Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях с/х работ весной, воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся с/х, активизировать словарный запас(весенняя страда, комбайн, агроном) 3.Дать детям знания о пустыне. В ходе опытов показать, как животные, растения и люди приспособлены к жизни в суровых условиях пустыни. Вызвать интерес к верблюду как к очень специфическому животному, развивать способность видеть причинно-следственные связи в природе.	Стр.73

Май	1.Природный материал: песок глина, камни.	1.Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Показать, как человек может использовать песок, глину, камни для своих нужд.	Стр.74
	2.Солнце, воздух и вода –наши верные друзья.	2.Расширитьпредставлениядетейо сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека, воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Стр.77
	3. Гости на цветах	3.Систематизировать и углубить знания детей о насекомых (среда обитания, внешний вид, образ жизни). Дать знания о роли насекомых в опылении цветущих растений, Воспитывать интерес к познанию родной природы, её охране.	

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10).

Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное

количество вгруппах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну
— по 5).Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов,расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая,фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.
Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.
Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т.д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже

(потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективно-тематическое планирование
по реализации задач раздела «Формирование элементарных математических представлений» в ООД

(5-6 лет)

№	Цели	Литература
	Сентябрь	
1	Вспомнить: навыки счета в пределах 5, направление и как определять его словами, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов, закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах	«Формирование элементарных математических представлений» старшая группа И.АПомораева, В.А.Позина, стр. 11
2	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб. цилиндр). Уточнить представление о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь	стр. 12
3	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево	стр. 14
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра	стр. 16
	Октябрь	
1	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя	стр. 17
2	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов,	стр. 18

	выраженных соседними числами 5 и 6. продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине. Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах	
3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя	стр. 20
4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	стр. 21
	Ноябрь	
1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении	стр. 23
2	Учить считать в пределах 9; показать преобразование числа 9. закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов	стр. 24
3	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов	стр. 26
4	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух предметов. Закреплять представления о частях суток и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах	стр. 27
	Декабрь	
1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	стр. 28
2	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	стр. 30
3	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках их свойствах и видах.	стр. 31

	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с названиями дней недели	
4	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки - указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели	стр. 33
	Январь	
1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей	стр. 35
2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели	стр. 38
3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов по заданному числу, видеть общее кол – во предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты. Учить ориентироваться на листе бумаги	стр. 40
4	Познакомить с количественным составом числа3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа	стр. 42
	Февраль	
1	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой сегодня день недели, какой был вчера, какой будет завтра	стр. 43
2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица	стр. 45
3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте	стр. 47
4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и	стр. 49

	упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму плоских геометрических фигур. Учить сравнивать два предмета по дине с помощью условной мерки	
	Март	
1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя	стр. 51
2	Продолжать делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели	стр. 52
3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	стр. 54
4	Продолжать знакомить детей с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	стр. 55
	Апрель	
1	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	стр. 57
2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских)	стр. 59
3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части и сравнивать целое и часть	стр. 61
4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно	стр. 62

	называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	
	Май	
	Работа по закреплению пройденного материала	

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) (6-8лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и

четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Перспективно-тематическое планирование по реализации раздела «Формирование элементарных математических представлений» в ООД

Источник методической литературы: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе подгруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.

Сентябрь		
Название темы	Цели, задачи	Источник методической

		литературы
1. Деление множества на части и объединение его частей	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10	с. 17 - 18
2. Прямой и обратный счет в пределах 5	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5; закреплять умении делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части. Закреплять умения различать и называть знакомые геометрические фигуры.	с. 18 - 20
3. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном счете в пределах 10	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа, совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.	С.20
4. Предыдущее и последующее число	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте, располагать их в возрастающем и убывающем порядке). Упражнять в умении двигаться в заданном направлении	С.21
октябрь		
1. Сравнивание предметов с помощью условной мерки	Закреплять умения сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному их сравниваемых предметов, закреплять последовательное называние дней недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	с. 24 - 27
2. Состав числа 6 из единиц	Познакомить с составом числа 6 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить приемам деления круга на 2-4 равных частей. Развивать умение двигаться в соответствии с условным обозначением в пространстве	с. 27 - 29
3. Состав числа 7, 8 из единиц	Совершенствовать умение составлять число 7.8 из единиц; дать представление о весе предметов.	с. 30 - 31
4. Состав числа 9 из единиц	Познакомить с составом числа 9 из единиц; формировать представления о временных отношениях и обозначать их словами (сначала, потом, до, после и т д.), закрепить умение ориентироваться на листе бумаги определять и называть его стороны и углы.	с. 34 - 38
ноябрь		
1. Состав числа 10 из единиц	Познакомить с составом числа 10 Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до после, раньше, позже	с. 38 - 42
2. Состав числа 3	Познакомить с составом числа 3. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	с. 44 - 46

	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги	
3. Состав числа 4	Познакомить с составом числа. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры	с. 46 - 48
4. Состав числа 5	Познакомить с составом числа 5. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20	с. 48 - 51
декабрь		
1. Состав числа 6	Познакомить с составом числа 6. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры	с. 51 - 53
2.Состав числа 7	Познакомить с составом числа 7. Совершенствовать навыки счета в пределах 20	с. 54 - 55
3.Состав числа 8	Познакомить с составом числа 8. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры	с. 55 - 58
4. Состав числа 9	Познакомить с составом числа 9из двух меньших, совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в изменении высоты предметов с помощью условной мерки. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	с. 58 - 61
январь		
1. Состав числа 10	Учить составлять число 10 из двух меньших и раскладывать его на два меньших. Закреплять умение определять предыдущее и последующее число, пропущенное число к названному в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировке на листе бумаги	с. 61 - 64
2. Знакомство монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Закрепление счета в пределах 20	с. 67 - 69
3. Знакомство детей с часами.	Познакомить детей с часами, развивать умение устанавливать время на макете часов. Познакомить с измерением объема сыпучих веществ	с. 73 - 76
февраль		
1. Измерение жидких веществ	Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание, память, логическое мышление	с. 90 - 93
2. Знакомство с арифметической задачей	Познакомить детей с составлением и решением арифметической задачи на сложение и вычитание. Развивать память, внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей	с. 101 - 103
3. Знакомство с арифметической задачей	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание память, логическое мышление	с. 103 - 106
4. Знакомство с арифметической	Познакомить детей с составлением и решением арифметической задачи на сложение и вычитание.	с. 106 - 109

задачей	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20	
март		
1.Решение арифметических задач	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение; Упражнять в счете предметов по образцу. Развивать память, внимание, логическое мышление	с. 120 - 122
2.Решение арифметических задач	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение; Продолжать формировать умения определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам	с. 123 - 125
3.Решение арифметических задач	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение; Расширять представления о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры	с. 126 - 128
4.Решение арифметических задач	Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение; совершенствовать навыки счета . Продолжать развивать представления о геометрических фигурах	с. 128 - 130
Апрель		
1.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей	с. 138 - 140
2.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание	с. 140 - 143
3.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, развивать внимание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры	с. 143-145
4.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов	с. 145 - 147
Май		
1.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года	с. 147 - 148
2.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление	с. 151 - 152
3.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Развивать умение создавать сложные по форме	с. 153 - 155

	предметы из отдельных частей по представлению	
4.Самостоятельное решение арифметических задач	Вырабатывать навыки самостоятельного решения арифметических задач в пределах 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Закрепить состав чисел	с. 147 - 149

Перспективно-тематическое планирование по ФЭМП в режимных моментах

Сентябрь	Д/и «Живая неделя» Д/и «Как расположены фигуры» Д/и «Кто первый назовет» Д/и «Угадай, где стоит» Д/и «Считаем по порядку» Игра «Выставка цветов» (Палочки Кюизенера) Д/и «Сколько?» (Блоки Дьенеша) Д/и «Художники» (Блоки Дьенеша)
Октябрь	Д/и «Сколько до и после» Д/и «Помоги сосчитать» Д/и «Бабушкин подарок» Д/и «Мастерим геометрические фигуры» Игра «Лес» (Палочки Кюизенера) Д/и «Что изменилось» (Блоки Дьенеша) Д/и «Хоровод» (Блоки Дьенеша)
Ноябрь	Д/и «Нарисуй квадрат, треугольник» Д/и «Сломанная машина» «Живые числа» «Рисуем цифры» «Строим ворота» (Палочки Кюизенера) Игра - Сказка «В царстве блоков» (Блоки Дьенеша) Д/и «Этажи» (Блоки Дьенеша) Д/и «Заселим в домики» (Блоки Дьенеша)
Декабрь	Д/и: «Назови соседей числа» «Разделим и угостим друг друга» «Назови число» «Пляшущие человечки!» «Линии и точки» «Хвойный бор» (Палочки Кюизенера) Д/и «На свою веточку» (Блоки Дьенеша) Игра «Украсим елку бусами» (Блоки Дьенеша)
Январь	Д/и: «Какой сегодня день?» «Когда это бывает?» «Тик-так» «Поиграем с фигурами» «Мы с Тамарой ходим парой» (Палочки Кюизенера) Д/и «Помоги сказочному герою» (Блоки Дьенеша)
Февраль	Д/и: «Успей вовремя» «Поможем Элли вернуться домой» «На зарядку становись!» «Что лишнее и почему?» «Кто старше?» (Палочки Кюизенера) Игра - Сказка «В царстве блоков» (Блоки Дьенеша)
Март	«В какой сетке больше мячей?»

	«Поставь игрушку на место» «Освободим принцессу» «Числа, встаньте по порядку» «Собери квадрат» Игра «Три подружки» (Палочки Кюизенера) Д/и «Домино» (Блоки Дьенеша)
Апрель	«Рассели ласточек» «Подумай и закрась» «Найди на 1 меньше» «Сложи фигуру» «Мои первые часы» Игра «Выложи по цифрам» (Палочки Кюизенера) Д/и «Космический корабль» (Блоки Дьенеша)
Май	«Кто больше увидит» «Геометрическая мозаика» «Умные клеточки» «Логическая мозаика» «Угадайте, какое число пропущено?» Игра «Автопортрет» (Палочки Кюизенера) Д/и «Найди меня» (Блоки Дьенеша)
Июнь	«Раздели правильно» «Что лишнее?» «Поход в кинотеатр» «Цветные фигурки» «Математический планшет» Игра «Полосатая салфетка» (Палочки Кюизенера) Д/и «Улитка» (Блоки Дьенеша)
Июль	«Заполни квадрат» «Аэродром» «Поставь блюдце на место» Игра «Строим мост через реку» (Палочки Кюизенера) П/и «Кошки-мышки» (Блоки Дьенеша)
Август	Работа с геометрическим конструктором: «С одним обручем» «С матрешками» «Легкий счет» «Лягушонок» (Палочки Кюизенера) Д/и «Цепочка» (Блоки Дьенеша)

ОО «Речевое развитие»

Объем образовательнойнагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Развитие речи	**1 0.75**	**4**	**36**
Х.Л.	**1 0.25**		

Раздел «Развитие речи»

Старшая группа

Развивающая речевая среда

Продолжать развивать речь как средство общения.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки,монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки,фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционнойРоссии).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью

Связная речь

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему,предложенную воспитателем.

Перспективно-тематический план

Источник методической литературы: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. …… группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. вкл.

Тема	**Цель**	**Литература**
Сентябрь		
1.Мы - воспитанники-старшей группы	Дать детям возможность испытать гордостьоттого,чтоонитеперьстаршие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи	Стр.29
2.Пересказ сказки «Заяц - хвастун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Стр.32
3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Стр.34
4.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные и рассказы по картине, придерживаясь плана.	Стр.34
Октябрь		

1.Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Стр.41
2.Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствовать планом.	Стр.43
3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	Стр.44
4.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Стр. 46
Ноябрь		
1.Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказы.	стр.51
2.Звуковая культура речи: ж-ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различение знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж-ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж-ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	стр.53
3.Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию входе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина).	стр.55
4.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	стр.55
Декабрь		

1.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя обще принятые обращения к официанту.	Стр. 61
2.Пересказ эскимоской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать ее.	Стр. 63
3.Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш, на определение позиции звука в слове.	Стр. 64
4.Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	Стр.69
Январь		
1.Беседа на тему: « Я мечтал…» Д/и «Подбери рифму».	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	стр.67
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	стр.75
3.Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	стр. 73
Февраль		
1.Рассказывание «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	стр.81
2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	стр.83
3.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	стр.87
4.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способность совершенствованию диалогической речи.	стр.88
Март		

1.Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить работать детей с картинками с последовательно развивающимся действием.	стр.92
2.Рассказы «Как мы поздравляли сотрудников ДОУ с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем..»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	стр.93
3.Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	Учить свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги.	стр.95
4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворений Ривза «Шумный ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить стихотворением Ривза.	стр.96
Апрель		
1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	стр.98
2.Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	стр.101
3.Пересказ «Загадочные истории» Сладков.	Продолжать учить детей пересказывать	стр.103
4.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей	стр.104
Май		
1.Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр.107
2.Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	стр.109
3.Рассказывание «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	стр.110
4.Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору).	стр.105

Перспективно-тематически план по реализации раздела «Речевое развитие».

Источник методической литературы: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная подгруппа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.: цв. В

Тема	Цель	Литература
Сентябрь		
1.«Мы — воспитанники старшей группы».	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на ОД по развитию речи.	Стр.30
2.Пересказ сказки «Заяц-хвастун»	Учить пересказывать сказку, придерживаясь плана; развивать умение составлять план пересказа сказки; воспитывать культуру речевого общения.	Стр.33
3.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень».	Стр. 36
4.Тема веселые рассказы Н. Носова	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	стр. 38
Октябрь		
1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	стр.40
2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «крылатый, мохнатый да масляный, помочь понять ее смысл.	стр.47
3.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	стр.48
4.Литературный калейдоскоп	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	
Ноябрь		

1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение"	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	стр. 48
2.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	стр.52
3.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Житкова «как я ловил человечков»	стр.56
4.Малые фольклорные формы.	Дать детям представления о жанровых особенностях, назначения пословиц и поговорок, их отличие от произведений других малых форм. Учить осмысливать значение пословиц,составлять по ним небольшие рассказы, сказки, содержащие это значение	стр,68.
Декабрь		
1.Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	стр. 57
2.Чтение сказки П. Бажова «Серебренное копытце»	Познакомить детей со сказкой.	стр 66
3.Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	стр.66
Беседа по сказке П. Бажова «Серебренное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	стр.68
Январь		

1.Чтение рассказа С. Георгива «Я спас Деда мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	стр.71
2.Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей.	стр.74
3.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихов Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Сурикова «Детство».	стр.77
Февраль		
1.Беседа «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	стр.80
2.Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевной лягушка» Булатова	стр.83
3.Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	стр.84
4.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	стр.86
Март		
1.Беседа «Наши мамы». Чтение стихотворений Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	стр.91
2.Чтение рассказов из книги Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	стр.94
3.Чтение рассказов Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом, помочь им оценить поступок мальчика.	стр.95
4.Чтение сказки «Сивка - Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой.	стр.97
Апрель		

1.Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра "Угадай слово" Повторение программных стихотворений.	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	стр 95
2.Заучивание наизусть стихотворения Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…».	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	стр.102
3.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот ворюга»	стр.104
4.Чтение сказки Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой Катаева «Цветик - семицветик»	стр.105
Май		
1.Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	стр.106
2.Чтение рассказа «Сверху в низ, наискосок» В. Драгунского. .Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом.	стр.107
3.Лексические упражнения	Активизировать словарь детей. Проверить, насколько богат словарный запас детей.	стр. 103
4Чтение русской народной сказки «Финист –Ясный сокол».	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – ясный сокол»	стр.109

Раздел « Приобщение к художественной литературе»

Старшая группа

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Список литературы для чтения детям в режимных моментах

Месяц	**Художественная литература**
Сентябрь	Песенки «Как на тоненький ледок» «Гречку мыли»,литовск.,, Сказки «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы, «Кукушка» ненецкая, обр. К. Шарова, А .К .Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад….»,В. Дмитриева «Малыш и Жучка»(главы), В. Бианки «Сова» ,А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», Р. Киплинг «Слонёнок», «Заяц – хвастун», обр. Капицы, И. Белоусова «Осень», Рассказы Н .Носова
Октябрь	Песенка «Николенька-гусачок», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака, сказки «Крылатый ,Мохнатый и масляный», обр. И Карнауховой, «Чудесные истории про зайца по имени Лек» ,сказки народов Западной Африки, М. Цветаева «У кроватки», А Пушкин «»Сказка о царе Салтане», Л. Толстой «Косточка» «Мирная считалка «,пер .с франц. В Берестова, С Маршак «Пудель»
Ноябрь	Песенки «Уж я колышки тешу», Счастливого пути!», голл, обр. И Токмаковой., «Златовласка», пер. с чеш. К Паустовского, Пушкин, «Уж небо осенью дышало»(из «Евгения Онегина»), Б .Заходер «Серая Звёздочка», М. Исаковский «Поезжай за моря- океаны».
Декабрь	Песенки «Ты мороз-мороз..», «По дубочку постучишь-прилетает синий чиж», сказки «Три золотых волоска Деда-всеведа» пер с чешск. Н. Аросьевой А.С. Пушкин «Зимний вечер», Л. Толстой «Прыжок», «Письмо ко всем детям по одному важному делу», пер. с польск С. Михалкова, И. Суриков «Вот моя деревня» ,рус. нар. сказка «Никита Кожемяка», С Маршак «Тает месяц молодой», К Фофанов «Нарядили елку».
Январь	Песенки «Ранним –рано поутру», «Друг за дружкой», тадж. Обр. Н. Гребнева, сказки «Хаврошечка» обр .А. Толстого, С, Есенин «Берёза», А Фет «Кот поёт, глаза прищуря..»,П. Бажов «Серебряное копытце», А. Линдгрен «Карлсон , который живёт на крыше, опять прилетел»(главы в сокр.), пер со шведского Л. Лунгиной, Л. Пантелеев «Буква «Ы»», С Маршак «Почта».
Февраль	Г Сапгир «Небылица в лицах», «Царевна». С.Чёрный «Волк»,Л.Толстой «Лев и собачка», «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер с польск.«Волшебник Изумрудного города»(главы)
Март	Песенки «Грачи- киричи», «Веснянка», укр, обр. Г. Литвака, В Левин «Сундук», «Лошадь. Н. Телешов «Крупеничка», А. Гайдар «Чук и Гек»(главы), Ю Владимиров «Чудаки», А .Плещеев «Мой садик», Б.Житков «Как я ловил человечков», Е Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Перед сном».
Апрель	Песенка«Уж ты, пташечка, ты залётная», сказки «Рифмы», пересказ Б. В Катаев «Цветик-семицветик», «Желтый аист», кит. Пер. Ф. Ярлина, Я Аким « Жадина», Ю. Мориц «Домик с трубой», Л. Петрушевская «Кот, который умел петь», К. Паустовский «Кот- ворюга».
Май	Песенка «Ласточка-касаточка», «Сивка-Бурка»,обр. М. Булатова, «Верёвочка», В. Драгунский «Друг детства», А Пушкин «У лукоморья дуб зелёный», Б. Заходер «Приятная встреча».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Изобразительная деятельность			
Рисование	**1**	**4**	**36**
Лепка	**0,5**	**1**	**9**
Аппликация	**0,5**	**1**	**9**
Конструирование	**0,5**	**1**	**9**
Художественный труд	**0,5**	**1**	**9**
Музыкальная деятельность			
Музыка	**2**	**8**	**72**

Раздел «Изобразительная деятельность»

Старшая группа

Рисование

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево

в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новым цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделияминародных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Перспективно-тематический план (рисование)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Задачи	Источник методической литературы
		Сентябрь	
1	«Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи.	Стр.37
2	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; развивать, чувство симметрии.	Стр.38
3	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья; изображать много золотых яблок.	Стр.39
4	«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разные деревья.	Стр.42
		Октябрь	
1	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.	СТр 43
2	«Дымковская слобода (деревня)». (Коллективная композиция)	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.	Стр.47
3	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	Стр.48
4	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки-оживки.	Стр.48
5	«Идет дождь»	Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.	
		Ноябрь	
1	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.	Стр.52
2	«Сказочный дом»	Учить создавать образ сказочного дома; предавать рисунку его форму, строение, части.	Стр.54
3	«Закладка для книги» («Городецкая цветок»)	Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.	Стр.56
4	«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки.	Стр.57
		Декабрь	
1	«Зима»	Учить детей передавать в рисунке	Стр. 61

		картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья.	
2	«Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее).	Стр.63
3	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит.	Стр. 65
4	«Снежинка».	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.	Стр. 67
Январь			
1	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике».	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника;	Стр.71
2	«Дети гуляют зимой на участке»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движение рук и ног.	Стр. 73
3	«Машины нашего поселка»	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.	Стр. 76
4			
Февраль			
1	«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе).	Стр. 80
2	«По мотивам хохломской росписи».	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. хохломской росписи.	Стр.82
3	«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ война, передовая характерные особенности костюма, позы, оружия.	Стр.83
4			
Март			
1	«Картинка маме к празднику 8 марта»	Вызывать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта.	Стр.89
2	«Роспись кувшинчиков»	Учить расписывать изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи, развивать эстетическое восприятие.	Стр. 89
3	«Была у зайчик избушка лубяная, а у	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить	Стр. 91

	лисы – ледяная»	сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	
4	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.	Стр. 95
Апрель			
1	«Это он, это он ленинградский почтальон»	Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека.	Стр. 97
2	«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей, любви к Родине.	Стр. 103
3	«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью.	Стр. 104
4	«Красивые цветы»	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства..	Стр. 105
Май			
1	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а в верху – салют.	Стр.106
2	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности.	Стр. 109
3	«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений.	Стр. 110
4	«Радуга»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи.	Стр. 112
5	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.	Стр. 112

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Перспективно-тематический план (лепка)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Задачи	Источник методической литературы
		Сентябрь	
1	«Грибы»	Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	Стр. 34
2	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей . учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами , находить сходство и различия.	Стр.37
		Октябрь	
1	«Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.	Стр. 45
2	«Козлик»	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов.	Стр. 46

Ноябрь			
1	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек.	Стр.56
2	«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки.	Стр.57
Декабрь			
1	«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям. Учить передавать в лепке позу котенка.	Стр. 63
2	«Девочка в зимней шубе»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции.	Стр.67
Январь			
1	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей.	Стр.71
2	«Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей.	Стр.74
Февраль			
1	«Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности.	Стр.80
2	Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Стр. 87
Март			
1	«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды из целого куска пластилина ленточным способом.	Стр. 88
2	«Птицы на кормушке (Воробьи и голуби)	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц.	Стр. 92
Апрель			
1	«Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; как лепить петуха из целого куска пластилина или глины, какие части можно присоединить.	Стр. 98
2	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу.	Стр. 101
Май			

1	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных.	Стр. 106
2	Зоопарк для кукол	2.Развивать воображение и творчество, мелкую моторику рук при создании образа животного.	Стр.109

Аппликация

Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Перспективно-тематический план (аппликация)

Источник методической литературы: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.

№	Название темы	Задачи	Источник методической литературы
		Сентябрь	
1	«На лесной полянке выросли грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.	Стр.35
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Стр.40
		Октябрь	
1	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы.	Стр. 43
2	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передовая их форму и относительную величину.	Стр.45
		Ноябрь	
1	«Автобус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса.	Стр. 52
2	«Дома на нашей	Учить детей передавать в	Стр. 53

	улице»	аппликации образ сельской улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький.	
Декабрь			
1	«Большой и маленький бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое, срезая расширяющуюся книзу полоску.	Стр. 65
2	«Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующие празднику изображение.	Стр. 68
Январь			
1	«Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезывать частиовальной формы, симметричной частей одежды , сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезывать на глаз мелкие детали.	Стр. 72
2	«Красивые рыбки в аквариуме»	Развивать цветовое восприятие. упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета.	Стр. 77
Февраль			
1	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы.	Стр. 82
2	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов, вырезание других частей корабля и деталей разнообразной формы.	Стр. 84
Март			
1	«Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения.	Стр. 92
2	«Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавать форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенное в двое.	Стр. 99
Апрель			
1	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы. навыки коллективной работы.	Стр. 101

2	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы!»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.	Стр. 102
		Май	
1	«Весенний ковер»	Закреплять умение в создании коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания.	Стр.107
2	«Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.	Стр.111

Прикладное творчество

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку. Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Развивать творческое воображение, художественный вкус. Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Перспективно-тематический план (прикладное творчество)

Источник методической литературы: Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду: - «Сфера»,2012.- 240 с.

№	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**
		Сентябрь	
1	«Стрекоза»	Познакомить детей с природным материалом, его особенностями. Учить мастерить игрушки из природного материала. Формировать навыки работы с природным материалом. Развивать мышление, творческое воображение.	Стр. 78
2	«Магазин игрушек»	Закреплять умение складывать прямоугольный лист пополам, сглаживать линии сгиба.	Стр.68
		Октябрь	
1	***«Бабочка»***	Продолжать знакомить детей с природным материалом, его	Стр.79

		особенностями. Учить мастерить игрушки из природного материала.	
2	«Коробочка»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру.	Стр.68
Ноябрь			
1	«Корзиночка»	Учит складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратов, делать надрезы по линиям сгиба.	Стр.69
2	«Птица»	Учить детей делать птицу по образцу из природного материала.	Стр.79
Декабрь			
1	«Игрушки на елку»	Учить детей с помощью полоски мерки делать разметку и отрезать все лишнее; самостоятельно подбирать полоски для своих поделок по размеру и цвету.	Стр.71
2	«Символ 2018 года»	Познакомить дошкольников с новым материалом-ватой, рассказать о ее свойствах.	Стр.71
Январь			
1	«Карусель»	Познакомить детей с новым видом материала-картоном. Учить делать игрушки-качалки.	Стр.71
2	«Снеговик»	Познакомить дошкольников с новым материалом-поролоном, учить делать из них несложные игрушки.	Стр.77
Февраль			
1	«Зайчик»	Формироватьпрактические навыки работы с разнообразным природным материалом; при изготовлении поделкиучить соразмерять ее части.	Стр.80
2	«Лодочка»	Продолжать закреплять умения детей выполнять поделки из листа квадратной формы. Закреплять умение складывать лист в разных направлениях, старательно приглаживая линию сгиба.	Стр.75
Март			
1	«Качалка»	Учить изготавливать двигающиеся игрушки из конусов-качалки, учить складывать круг по диаметру.	Стр.72
2	«Весенние подарки»	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах.	Стр.стр.83
Апрель			

1	«Игрушки»	Учить делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов.	Стр.72
2	«Гриб»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы.	Стр.124
		Май	
1	« Животные из цилиндров»	Учить делать разнообразные поделки на основе бумажного цилиндра. Продолжать учить выполнять работу поэтапно, руководствуясь схемой, планировать свою работу, подбирая необходимый материал.	Стр.74
2	«Панно »(из природного материала)	Учить детей делать декоративное панно из различных материалов: чешуек, шишек, семян, косточек, засушенных листьев, лепестков цветков.	Стр.80

Раздел «Конструктивно-модельная деятельность»

Старшая группа

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективно-тематический план (конструктивно-модельная деятельность)
Источник Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.

№	**Название темы**	**Задачи**	**Источник методической литературы**
		Сентябрь	
1	«Домик с окошком»	Уточнять представления о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий, двухэтажный, низкий).	с.43
2	«Многоэтажные дома»	Научить сооружать высокие постройки, делать перекрытия из двух вертикальных кирпичиков и	Стр.67

		одного горизонтального (или пластины); воспитывать сосредоточенность; развивать конструкторские навыки.	
Октябрь			
1	«Машины»	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении.	Стр.21
2	«Гараж с двумя въездами » (из строительного материала)	Учить детей строить гараж с двумя въездами для двух разных по величине машин.	Стр.65
Ноябрь			
1	«Наш поселок»	Продолжать учить строить разные конструкции домов по памяти, выделять основные части постройки,	Стр. 66
2	«Простой мост»	Учить детей строить мосты, преобразовывать постройку воспитателя по разным условиям. скорость съезжающей машины.	Стр. 65
Декабрь			
1	«Мосты»	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения.	Стр.66
2	«Летательные аппараты»	Расширить представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении.	Стр. 67
Январь			
1	«Скоростные горки»	Расширять представления детей о зимних забавах – катании на санках с горки; о строении горки.	Стр. 66
2	«Роботы»	Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструктора.	Стр. 127
Февраль			
1	«Мост для пешеходов»	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; закрепить навыки планирования этапов постройки.	Стр.129
2	«Грузовик»	Закреплять знания о профессиях. Учить строить по представлению, фотографии, иллюстрации, планировать этапы постройки, заменять детали, строить, исходя из вида и размера груза.	Стр.64
Март			
1	«Мосты»	Совершенствовать умение конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.	Стр.стр.65
2	«Постройка домика для птиц».	Учить строить сарай, располагать кирпичики вертикально на узкой,	Стр.стр.68

		короткой грани (стены), располагать кирпичи горизонтально на широкой, длинной грани (крыша).	
Апрель			
1	«Космодром»	Активизировать воображение в процессе конструирования из разных видов конструктора (деревянный, пластмассовый); - побуждать детей создавать что-то новое, продолжать объединять постройки в единую композицию (ракеты, космическая станция).	Стр.68
2	«Ракета»	Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку.	Стр.68
Май			
1	«Суда»	Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения.	Стр. 48
2	«Теремок»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании.	Стр.124

Раздел «Приобщение к искусству»
Старшая группа

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведеня по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,

театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь,

П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Приобщение к искусству» в режимных моментах.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	1. Рассказ воспитателя о пейзаже. Рассматривание репродукций с картин И.И. Шишкина «Корабельная роща», «Перед грозой» (пособие Т.Н. Дороновой «Дошкольникам об искусстве», стр.6-7; конспект методкабинета). 2.Рассматривание и сравнение городского и сельского пейзажа (использовать репродукции серии «Государственная Третьяковская галерея»). 3. «Составь цветовую композицию к музыке П.И. Чайковского «Болезнь куклы» - игровое упражнение.
Октябрь	1.Знакомство с хохломской росписью.(В.С. Кузин «Изобразительное искусство в начальной школе», стр.144; материалы методкабинета). 2.Рассказ воспитателя о художнике-маринисте И.К. Айвазовском. Морской пейзаж в картинах: «Бриг», «Лунная ночь», «Кронштатский рейд».(пос.Т . Дороновой стр.10-12; конспект метод кабинета). 3.Рассматривание скульптуры «Олень». Разговор о средствах передачи выразительности образа – движении (поворот головы, положение тела, ног). 4. Слушание и сравнение пьес «Кукушка» композитора Л. Дакена и «Кукушка в чаще леса» Сен-Санса. Составление цветового образа (в рисунке, аппликации) к характеру музыки.
Ноябрь	1. Цвет и композиция в натюрморте. Рассматривание натюрмортов: «Букет цветов, бабочка и птичка», «Цветы в вазе», «Лук», «Натюрморт с книгами» (пос.Т.Н.Дороновой «Дошкольникам об искусстве»; конспект методкабинета). 2. Рассказ о профессии скульптора. Рассматривание портрета скульптора В.И.Мухиной (худ. М. Нестеров) 3. Декоративно-прикладное искусство нашего края (изделия фабрики «Елецкие кружева, глиняные игрушки). 4. Игровое упражнение «Подбери краску к образу персонажа» (злого и доброго: Карабаса Барабаса, Бармалея, Бабы Яги, Красной шапочки, Золушки, Дюймовочки и др.)
Декабрь	1. Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Конашевича. Рассматривание иллюстраций к книге «Сказки А.С.Пушкина». 2. Рассказ о творчестве К. Юона. Рассматривание репродукций картин «Зимнее солнце», «Русская зима». (пособие Т. Дороновой, стр.1,2; конспект методкабинета). 3. Рассказ воспитателя о профессии архитектора. Рассматривание альбома «Произведения архитектуры» (книга В. Кузина «Изоискусство», стр.15;

	материалы методкабинета). 4. Рассматривание картины И. Репина «Портрет П.М. Третьякова», рассказ о Третьяковской галерее (конспект методкабинета, кн. В. Кузина, стр.164).
Январь	1..Беседа о творчестве Е. Рачёва, рассматривание иллюстраций к книге «Русские народные сказки» (Д.в.№3-89г.) 2 «Танцы снега» - творческие задания под музыку Чайковского из цикла «Времена года»
Февраль	1. Рассказ воспитателя о жанре портрета. Рассматривание репродукций с картин художников - портретистов (А. Венецианова, О. Кипренского, В Тропинина) Что такое автопортрет 2.Дидактическое упражнение «Портрет, пейзаж, натюрморт»- закрепление жанров живописи на наглядном материале. 3.Рассматривание альбома «Богородская игрушка» 4.Слушание классической музыки о зиме. Игровое упражнение «Подбери краски зимы» - холодная палитра.
Март	1. Беседа об образе женщины в портретах русских художников (И.Е. Репин «Портрет дочери художника», Б.М. Кустодиев «Портрет дочери», О.А. Кипренский «Портрет О.А. Рюминой»). (пос. Т.Н.Дороновой, стр.20, 21, 22; конспект методкабинета). 2. Рассматривание и сравнение скульптур малой формы из разного материала: стекла, фарфора, дерева, бронзы. 3. Рассказ воспитателя о творчестве А. Саврасова Рассматривание картины «Грачи прилетели».
Апрель	1. Рассказ воспитателя о Елецком кружевном промысле. Рассматривание изделий. 2. Выставка картин о весне. Сравнение репродукций с изображением ранней и поздней весны: художественно - изобразительные средства, преобладание красок в каждом месяце весны. 3. Игровое упражнение «Подбери музыку к стихотворению Тютчева «Весенние воды». Использовать произведения Чайковского «Сладкая грёза» и фрагмент из балета «Лебединое озеро»
Май	1. Пейзаж настроения. Беседа по картинам И. Левитана «Вечерний звон» и «У омута» (пос. Т. Дороновой, стр.8,9;конспект методкабинета). 2. Рассматривание изделий гжельских мастеров, беседа об особенностях росписи. 3. Выставка книг, иллюстрированных художниками Ю. Васнецовым, Е. Чарушиным, Е. Рачёвым, Конашевичем (особенности передачи образа персонажа).

Раздел «Музыкальная деятельность»

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Перспективно-тематический план реализации раздела «музыкально-художественная деятельность» для деятельности воспитателя с воспитанниками в режимных моментах

Месяц	Список музыкальных произведений
Сентябрь	Слушание «Марш», муз.Д Шостаковича, «Колыбельная», « Парень с гармошкой» Муз.Г. Свиридова; Пение: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н Френкель; Музыкально-ритмические движения: « Маленький марш» « Передача платочка» , муз. Т Ломовой; Музыкальные игры: «»Ловишка», муз. Гайдна; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальное лото».
Октябрь	Слушание: « Листопад» муз. Т. Попапенко сл. Е. Авдиенко, «Марш» из оперы«Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева. Пение: « Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; Музыкально-ритмические движения: « Пружинки», муз. Гнесиной; « Тихий танец» , муз. Моцарта; Музыкальные игры: « Не выпустим», муз. Т. Ломовой; Музыкально-дидактические игры: «Ступеньки».
Ноябрь	Слушание: «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.Чайковского; «Музыка», муз. Г. Струве; «Раскаяние», «Утро», « Вечер», из сборника «Детская музыка Прокофьева; Пение: « Ворон»,рус. нар. песня обр. Е. Теличеевой Музыкально-ритмические движения: « Шаг и бег», муз Натиненко; «Дружные пары», муз. И. Штрауса; Музыкальные игры: «Игра с бубном», муз. М. Красева; Музыкально-дидактические игры: « Где мои детки».
Декабрь	Слушание: «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева; «Полька»,муз. Д, Львова-Компанейца; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 Л. Бетховена; Пение: « Бубенчики», « Гармошка» муз.. Е. Теличеевой; Музыкально-ритмические движения: «Плавные руки», муз. Л. Глиэра; «Задорный танец», муз. Золотарева; Музыкальные игры: « Ищи игрушку», «Будь ловкий», р.н. мел. обр.

	В. Агафонникова; Музыкально-дидактические игры: « Мама и детки», « Определи по ритму».
Январь	Слушание: «Зима», муз. Чайковского, сл. Плещеева; «Полька», муз.Львова-Компанейца сл. З. Петровой; Пение: «Снега-жемчуга», муз М, Пархаладзе; Музыкально-ритмические движения: « Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Матрешки», муз. Мокроусова; Музыкальные игры: «Кот и мыши» , муз. Т. Ломовой; Музыкально-дидактические игры: «Ритмические полоски».
Февраль	Слушание: «Детская полька», муз. Глинки; «Музыка», муз. Г. Струве; Пение: «Где зимуют зяблики , муз. Зарицкой; Музыкально-ритмические движения: «Учись плясать по русски», муз Л. Вишкарева; « Пляска Петрушек Хорватская нар. мелодия; Музыкальные игры: «Береги обруч», муз. В. Витлина; Музыкально-дидактические игры: « На чем я играю».
Март	Слушание: «Мамин праздник», муз.Е. Теличеевой; «Полька»,муз. Д, Львова-Компанейца; «Пляска птиц», « Колыбельная», муз.Римского-Корсакова; Пение: « Паровоз», «Петрушка», муз В. Карасевой , сл. Френкель Музыкально-ритмические движения: «Росинки», муз. С. Майкапара; « Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; Музыкальные игры: « Кот Васька», муз. Т. Лобачева; Музыкально-дидактические игры: « Учись танцевать».
Апрель	Слушание: «Жаворонок», муз. Глинки; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам» муз. Прокофьева; Пение: «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Френкель; Музыкально-ритмические движения: « Канава», обр. Рустамова; «К нам гости пришли» муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; Музыкальные игры: « Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; Музыкально-дидактические игры: «Музыкальныезагадки».
Май	Слушание: «Кто придумал песенку», муз.Д. Львова- Компанейца; «Марш», муз.Д Шостаковича Пение: «Ландыш», муз. М. Красева, сл Н. Френкель; Музыкально-ритмические движения: «Росинки», муз. С. Майкапара; « Чеботуха» рус. нар. мел.; Музыкальные игры: «Будь ловкий», р.н.мел. обр. В. Агафонникова; Песенное творчество: «Придумай песенку», потешки, дразнилки, считалки и др рус. нар. попевки; Музыкально-дидактические игры: «Звенящие колокольчики».

ОО «Физическое развитие»

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физкультура	**2**	**8**	**72**
Физкультура на прогулке	**1**	**4**	**36**

Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Старшая группа

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и

здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания;

умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь,

выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать

умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Перспективно-тематический план реализации раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» в режимных моментах

Источник методической литературы: К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников.. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 64с.

Название темы	**Задачи**	**Источник методической литературы**
	Сентябрь	
«Соблюдаем режим дня»	Рассказывать ребенку о правильной организации режима дня, четком его выполнении и значении для организма.	Белая К.Ю. стр-31
	Октябрь	
«Бережём своё здоровье, или Правила доктора Неболейко».	Для формирования здорового образа жизни необходимопознакомить ребенка с профессией врача, рассказать о том, как врач помогает людям стать здоровым.	Стр.33
	Ноябрь	
«О правильном питание и пользе витаминов»;	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации, объясняя правила.	Стр.35
	Декабрь	
«Правила первой помощи».	Познакомить детей с элементарными	Стр.37

	способами оказания первой помощи при ушибах, обморожении, травмах.	
Январь		
«Как устроен наш организм»;	Дать первоначальные представления об устройстве организма.	Стр.30
Февраль		
.«Врачебная помощь»	Учить детей помогать людям в экстренных ситуациях быть самим осторожными.	Стр.38
Март		
«Если я промочил ноги».	Рассказать о том. Что необходимо делать, если промочил ноги.	Стр.40
Апрель		
1. « Доктор Айболит в гостях у ребят».	Уточнять и расширять знания об органах зрения, слуха, их устройстве и функциях.	Конспект
Май		
1.«Солнце, воздух, вода-наши верные друзья»	Закрепить знания детей о значении солнца, воздуха и воды для человека.	Конспект

Вставить планирование таблицу из №24 для старшей и подготовительной

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Месяц	**Подвижные игры**
Сентябрь	«Ловишки», «Не оставайся на полу», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Эстафета парами»
Октябрь	«Уголки», «Кто лучше прыгнет», «Медведь и пчёлы», «Брось флажок», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Кто скорее пролезет через обруч к флажку»
Ноябрь	«Парный бег». «Удочка», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Мышеловка»
Декабрь	«Мы веселые ребята». «С кочки на кочку», «Пожарные на учении», «Сбей мяч», «Кто выше?»
Январь	«Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Дорожка препятствий». «Кто быстрее?»
Февраль	«Сделай фигуру», «Перебежки», «С кочки на кочку», «Серсо», «Эстафета парами», «Кто выше?»
Март	«Хитрая лиса», «Пустое место», «Кто сделает меньше прыжков?», «Пожарные на учении», «Попади в обруч»
Апрель	«Караси и щука», «Встречные перебежки», «Эстафета парами», «Дорожка препятствий», «Кто быстрее?»
Май	«Мы веселые ребята», «Сделай фигуру», «Классы», «Медведь и пчёлы», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»

2.1.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	**Формы работы**
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультипликационных фильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Речевое развитие	• Чтение.

	• Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Художественно-эстетическоеразвитие	• Изготовление украшений для группового помещения кпраздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра •Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	• Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно - диагностическая

	деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детейтематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Формы организации образовательной деятельности:
- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая - группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей, основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития, при этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная - работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание, при этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера, достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

При проведении организованной образовательной деятельности учитываются требования действующего СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 7-х лет – не более 20- 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

для детей дошкольного возраста (5-7лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Методы и средства реализации Программы

ОО	**Методы**	**Средства**
Социально-коммуникативное развитие	• I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной	• формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание

	литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности
Познавательное развитие	1. Наглядные. Наблюдение: кратковременные, длительные. Определение состояния предмета по отдельным признакам; восстановление картины целого по отдельным признакам; рассматривание картин, демонстрация фильмов. 2.Практические Игра •Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия •Подвижные игры •Творческие игры (в т.ч. строительные) Труд в природе •Индивидуальные поручения. •Коллективный труд Элементарные опыты 3. Словесные •Рассказ •Беседа •Чтение 4.Методы, повышающие познавательную активность •Элементарный анализ	Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.

	•Сравнение по контрасту и подобию, сходству •Группировка и классификация •Моделирование и конструирование •Ответы на вопросы детей •Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 5.Методы, вызывающие эмоциональную активность •Воображаемая ситуация •Придумывание сказок •Игры- драматизации •Сюрпризные моменты и элементы новизны •Юмор и шутка •Сочетание разнообразных средств на одном занятии	
Речевое развитие	• I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры.	• Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	• Методы эстетического воспитания: - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию,	• эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности; • природа: имеет огромные

	эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. • Методы музыкального развития: - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; -практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут; • искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; • окружающая предметная среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность; • самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства; • разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.; • разные виды труда детей способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.
Физическое развитие	• Наглядно-зрительные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • Словесные – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений,	• Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

	сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • Практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.	

2.1.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

В группе созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрального региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и пониженная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс старшей группы включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая. В середине года (последняя неделя марта) организуются недельные каникулы, во время которых создаются оптимальные условия

для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и художественно - эстетической деятельности детей.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно - тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Ельца и Елецкого района.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников включены:

• знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России;

• изучение исторических этапов развития Краснинского района.

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог - ребенок - родитель) и создание предметно-

развивающей среды в старшей группе для организации самостоятельной деятельности детей. В основу организации воспитательно - образовательного процесса положены следующие принципы:

• Комплексно - тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно - тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.

• Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.

• Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Модель организации организованной образовательной деятельности с детьми.
Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Длительность ООД – 20 и 25 минут

Виды ООД		**Количество в неделю**
Познание	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ) *Ознакомление с предметным миром*	1,75 *0,25*

	Ознакомление с миром природы *Ознакомление с социальным миром «Родной край»* Познавательно-исследовательская Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	*0,75* *0,25* *0,25* 0,55 1
Коммуникация	Развитие речи Художественная литература	1 1
Художественное творчество **Музыка**	Рисование Лепка Аппликация Конструирование Художественный труд	1 0,5 0,5 0,5 0,5 2
Физкультура	Физкультура в помещении Физкультура на прогулке Плавание	1 1 1
ИТОГО:		**13**

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Старший возраст**
Ситуации общения воспитателя с детьми и накоплениеположительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая,режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в две недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числеэкологической направленности)	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в две недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественныйтруд по интересам)	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в 2 недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов

Модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Режимные моменты	**Распределение времени в течение дня**
	Старший возраст 5-7 лет
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 - 50 минут
Самостоятельные игры в 1-ой половине дня (до НОД)	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке – 1-я половина дня	от 60 минут до 1 часа 30 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке – 2-я половина дня	от 40 минут
Игры перед уходом домой	от 15 - 50 минут

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	**Старший возраст 5-7 лет**
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1.Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением.	8-10 минут ежедневно
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут.
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4. Закаливание: -воздушные ванны - босохождение -ходьба по массажным дорожкам -водное закаливание	 Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна Ежедневно после дневного сна
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Занятия физкультурой	
2.1.Занятия физкультурой в спортивном зале	2 раза в неделю по 25 минут
2.2.Занятия физкультурой на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
3.Спортивный досуг	
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка)

3.2.Спортивные праздники	4 раза в год
3.3.Досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в месяц
4. Совместная деятельность с семьей	
4.1.Игры-соревнования	2 раза в год
4.2.Консультации для родителей	Ежеквартально

2.1.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающегосоциальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший возраст
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение
-создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;

-обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; -обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области«Познавательное развитие»

Старший возраст
-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Старший возраст
-устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Старший возраст
-развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»

Старший возраст
-развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; -поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); -создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; -обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; -проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; -использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.1.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление.

Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в группе:

• изучение интересов, мнений и запросов родителей

• обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей

• расширение средств и методов работы с родителями

• обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы

• привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности группы.

Принципы взаимодействия с семьей.

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении группы, на основе позиции воспитатель -профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Наша группа - это место, где интересно и комфортно не, только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Наша группа - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкости и чуткости, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Открытые занятия, родительские собрания, консультации (групповые и индивидуальные), рекомендации по вопросам воспитания
Включение родителей в	Создание условий для включения в планирование,	Соревнования, конкурсы, викторины, совместные

деятельность детского сада	организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	мероприятия, мастер-класс.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции), тренингов, создание библиотеки .

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, концертах, семейных праздниках, прогулках, экскурсиях, семейном театре, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ, создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	**Тема родительского собрания**	**Дата**
	Какими мы стали. Психологические особенности детей 5-го-7-го года жизни. Основные задачи воспитания в этот период. Выбор родительского комитета.	1 квартал
	Развитие познавательной деятельности детей.	2квартал
	« Скоро выпускной ». Подведение итогов подготовки детей к школе за учебный год.	3квартал
	Роль совместного отдыха детей и родителей.	4квартал

Месяц	**Наименования мероприятия**
Сентябрь	1. Фоторепортаж « Воспоминания о лете» .Стенгазета. 2. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе осенью». 3. Консультация «Всё о развитии детской речи». 4. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»
Октябрь	1. Консультация на тему «Что читать детям дома». 2.Индивидуальные беседы о закаливании. Виды закаливания для дальнейшего укрепления здоровья ребенка. 3. Консультация для родителей «Одежда детей в разные сезоны». 4. Участие родителей в проекте «Герб моей семьи»
Ноябрь	1. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 2. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 3. Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы». 4.Литературная выставка «Писатели нашего района» для семейного чтения 5. Консультации: «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». «Одежда детей зимой» 6. Выставка детских работ « Портрет моей мамочки» (ко Дню матери)
Декабрь	1.Совместна работа детей и родителей по изготовлению кормушек. 2. Подготовка к новогоднему утреннику. Заседание родительского

	комитета 3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» 4. Конкурс поделок «Вместо елки новогодний букет» 5 Информация в уголке для родителей «Они такие разные. Гендерное воспитание» 6. Индивидуальные беседы
Январь	1. Групповое родительское собрание «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и дома. Нетрадиционные методы оздоровления» 2. Информация для родителей в уголке «Почему дети врут?» 3. Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни» 4. Семинар для родителей «Когда инфекция в группе» 5. Индивидуальные беседы. Консультации «О пользе физических упражнений», «Чтобы лето помогло окрепнуть». 6. Семинар-практикум – «Тренаженры – массажеры (или как изготовить нестандартное оборудование для физкультуры в семье)» 7. Наглядные формы: «Движение-это здоровье»
Февраль	1. Проведение круглого стола «Нужно ли отдавать ребенка в кружки?» 2. Индивидуальные беседы 3. Тематическая выставка: “Рисуем вместе с папами».Наглядная информация (Статьи: “Растим будущего мужчину”, «С помощью чего можно рисовать!»). 4. Оформление стенгазеты «Папа – лучший друг» 5. Оформление фотовыставки: “Наши замечательные папы”.
Март	1. Привлечь родителей к проведению недели детской книги. Оформить буклет для родителей «Роль чтения при подготовке ребенка к школе» 2. Совместная подготовка к утреннику, посвященному Дню 8 марта. Проведение утренника с чаепитием «Для Вас, дорогие мамы и бабушки» 3. Организация выставки детских работ «Мама, мамочка, мамуля» 4. Индивидуальные беседы 5.Совместное создание огорода группы.
Апрель	1. Проведение субботника по благоустройству участка группы 2. Консультация 3. Индивидуальные беседы 4. Привлечь родителей к проведению Недели здоровья. Подготовить памятку для родителей «Здоровый образ жизни»
Май	1.Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. Наглядная информация «Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», «Как организовать летний отдых детей». 2. Консультация для родителей «День рождения только раз в году» 3. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями. 4.Наглядная информация: Статьи: « Наши зелёные друзья!»,«Зелёный уголок у дома!» 5. Индивидуальные беседы. Консультации «Будь здоров – о семейном туризме!», «Учим детей быть осторожными».

	6. Фотовернисаж «Играем, растем и дружно живем!»

2.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Краеведение «Родной край»	0.25	1	9

Перспективно-тематический план

Месяц	Название темы	Задачи
Сентябрь	Беседа-рассказ. «История возникновения пос. «Лески»	Познакомить дошкольников с историей возникновения родного села; его достопримечательностями, воспитывать интерес к истории родного села.
Октябрь	«Рассматривание карты поселка»	Закрепление знаний об особенностях расположения ,расположенных рядом деревень, сел. Познакомить с историей этих сел, деревень.
Ноябрь	«Название улиц»	Рассказать о том, что улицы имеют разные названия: одни названы именами знаменитых людей, другие по названию растущих здесь деревьев и т.д.
Декабрь	«Елочка, елка, лесной аромат»	Расширить знания по теме: «Деревья Краснинских лесов». Учить различать по листьям дуб, рябину, клен, березу; по хвое и шишкам – ель, сосну.
Январь	. «Домашние адреса»	Зачем нам нужен домашний адрес? – вызвать скорую помощь, вызвать пожарных и т.д.
Февраль	Рассказ «Санки»	Закрепить знания детей о поведении на улицах города (см. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников», стр.104).
Март	«Мое родное село»	Закрепить знания детей о достопримечательностях родного села; Уточнить, на сколько они различают здания по их функциональной принадлежности.
Апрель	Ознакомление с елецким кружевом.	.Учить составлять композиции кружева на бумаге разной формы, украшение кружевным узором силуэтов одежды и дополнений к ней.
Май	«Места отдыха»	Формировать представление о зоне отдыха в селе, способствовать желанию детей рассказывать о детских развлечения на детской площадке; о летнем отдыхе на

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Материально-техническое обеспечение

Центр развития	Оборудование, развивающее значение	Количество
Центр сенсорного, математического развития	Обучающее дидактическое пособие «Цветные счетные палочкиКюизенера». Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша». Раздаточный материал «Учусь считать»	

	Наборное полотно. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Наборы счетных палочек. Раздаточный материал «Веселый счет». Пирамидки. Шнуровки простые. «Кубики для всех» Уникуб» Наборы кубиков.	
Центр художественного творчества	1.Кисти для рисования № 3, 5. 2.Кисти для клея. 3. Краски 12 цветов. 4. Гуашь 9 цветов. 5. Альбомы по количеству детей. 6. Цветная бумага. 7. Цветной картон. 8. Белый картон. 9. Ножницы. 10. Цветные карандаши. 11Стаканчики для воды. 12.Ёмкости для клея. 13. Салфетки. 14. Пластилин 8 цветов. 15.Стеки. 16. Дощечки для пластилина. 17.Альбом дымковской росписи. 18. Альбом городецкой росписи. 19. Предметы народно - прикладного искусства.	
Центр сюжетной игры	1.Куклы: большие, средние, маленькие пупсы. 2.Машины: грузовые большие, каталки, легковые. 3.Автостоянка (двух видов). 4. Светофор, дорожные знаки. 5.Игрушечная бытовая техника. 6. Коляски (двух видов). 7.Наборы: «Доктор», «Парикмахерская», «Магазин». 8.Комплект кукольной одежды. 9.Комплект кукольного постельного белья. 10.Комплект кухонной посуды. 11. Комплект столовой посуды. 12.Комплект игровой мягкой и корпусной мебели.	
Центр природы и экспериментирования	1.Настольные - печатные игры по ознакомлению с окружающим. 2.Предметы ухода за растениями. 3. Игрушки для игр с водой и песком. 4. Наборы картинок и открыток. 5. Наборы «Птицы», «Рыбы», «Растения», «Домашние животные»,«Дикие животные», «Цветы», «Насекомые»и др.	

	6. Игрушки для игр с водой и песком.	
Центр конструирования	1. Набор деревянного конструктора (двух видов). 2.Набор «Лего» 3. Набор крупного строительного материала. 4.Схемы.	
Центр музыкально-эстетического развития	1. Диски с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. 2. Атрибуты и костюмы, детали костюмов. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный и др.) 4. Ширма. 5. Музыкальные инструменты: погремушки, дудочка, гитара, барабан, деревянные ложки, трещотка, колокольчики, бубен и др. 6. Музыкальные игры. 7. Набор мелких игрушек.	
Центр физического развития	1.Обручи. 2.Мячи большие и маленькие. 3. Скакалки. 4. Веревочки. 5. Дорожки для профилактики плоскостопия. 6. Кегли. 7. Кольцеброс.	
Центр «ИКТ»	1. Телевизор 2. Магнитофон	

3.2. Обеспеченность методическими материалами.

ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Петрова В.И.,Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет.- Мозаика-синтез, 2015. Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- Мозаика-синтез, 2015	Социально-коммуникативное развитие
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А.	Познавательное развитие

Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Л.Г. Петерсон, Е. И. Кочемасова «Игралочка- ступенька к школе».- «Ювента»,2016	
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Развитие речи
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.	Художественно-эстетическое
ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакциейН. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2013. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 . Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 .	Физическое развитие

2.2.6. Перечень наглядно-демонстрационного материала

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
Наглядно-дидактические пособия
Серия «Мир в картинках», «Государственные символы России», «День Победы»
Серия «Рассказы по картинкам», «Великая Отечественная Война в произведениях художников», «Защитники Отечества»
Серия «Расскажите детям о….», «Расскажите детям о достопримечательностях

Москвы»,

«Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812».

Серия «Беседы по картинкам»: «Права ребёнка», «В мире мудрых пословиц», «Уроки доброты», «Моя семья», «Чувства, эмоции», «Уроки вежливости», «Я и другие», «Воспитываем сказкой».

Серия «Как поступают друзья?» Р.С. Буре.

Самообслуживание , самостоятельность, трудовое воспитание.

Плакаты «Труд в детском саду»

Формирование основ безопасности

Бордачёва И. Ю. Безопасность на дороге : Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки : Для работы с детьми 4-7 лет

Образовательная область « Познавательное развитие»

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка» , «Теремок» , «Три медведя» , «Три поросёнка».Веракса, Н.Е., Веракса А.Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: « Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», « Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть», «Мой дом», « Профессии»

Серия «Расскажите детям о …»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», « Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», « Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счёт до 10» , «Счёт до 20», «Цвет», «Форма»

Ознакомление с миром природы.Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки - друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: « «Весна», «Времена года», «Зима»,»Лето», «Осень», « Родная природа».

Серия «Расскажите детям о…» : «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», « Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах»

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», « Многозначные слова», «Один-много», «Словообразование», «Ударение».

Плакаты : «Алфавит», «Английский алфавит», «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» : «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», « Каргополь- народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан» « Филимоновская народная игрушка» , «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты . Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька «, «Хохлома .Изделия», «Хохлома.Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о …» : «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство- детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись»,

«Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».

Серия «Дошкольникам об искусстве» :учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»,

«Распорядок дня»

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите

детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» Плакаты : «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»

3.3. Режим пребывания детей в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.В группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯстаршая группа (теплый период года)

Прием, осмотр, игры	7.00-8.10(на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.10-8.20(на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55

Подготовка к прогулке	8.55-9.05
Организованная деятельность детей на прогулке	9.05- 9.30
Прогулка	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Игры, организованная образовательная деятельность,	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00
Уход детей домой	17.00-17.30

старшая группа
холодный период года

Прием детей, осмотр, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-9.55
Подготовка к прогулке	9.55-10.10
Прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну Сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-15.50
Непосредственно образовательная деятельность	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка	16.25 -17.00
Уход домой, прогулка с родителями	17.00 -17.30

3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и

возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной поселок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в старшей возрастной группе обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее 2-х недель. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.4.1. График праздников (обязательная часть).

Октябрь - «Осень»
Декабрь - «Новый год»
Февраль - «День защитников Отечества»
Март - «Международный женский день»
Апрель - «Весна»
Июнь - «День защиты детей»
Июль- «День семьи»

3.4.2. График праздников, развлечений, викторин, конкурсов (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Месяц	**Названия мероприятия**
Сентябрь	Праздник «День знаний» Музыкально-театрализованное представление «Колобок-нарушитель» по ПДД. Праздник «Концерт ко дню дошкольного работника»
Октябрь	Развлечение «В стране веселых песен». Праздник «Дары осени».
Ноябрь	Развлечение «День матери». Праздник «День независимости».
Декабрь	Развлечение «Позвала к себе нас елка». Праздник «Новогодний карнавал».
Январь	Развлечение «Рождественские колядки».
Февраль	Развлечение «Будем в армии служить». Фольклорный праздник «Масленица».
Март	Праздник «Международный женский день». Музыкально-театрализованная сказка «Волк и семеро козлят».
Апрель	Конкурс «Мама, папа, я -музыкальная семья!». Праздник «Светлая Пасха».
Май	Праздник «День Победы, как он был от нас далек»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (обязательная часть)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей 5 - 6 летнего возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе содержательна, насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей 5 - 6 лет и

содержанию Программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурный центр в группе.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центр творчества в группе.

Для познавательно и речевого в группе созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития в группе и на участках имеется – игровое оборудование.

В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей 5 - 6 летнего возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в старшей группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

Территория старшей группы оснащена специальным оборудованием:

- веранда, теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- беседка;
- клумбы и цветники;

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и

исследовательскую активность детей.

В группе созданы все условия для разностороннего развития детей 5 - 6 лет.

Оформление и оборудование всех помещений группы осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Мы считаем, что успехи и достижения детей возможны лишь тогда, когда в группе созданы все необходимые условия для развития личности каждого ребёнка и каждого взрослого в единой воспитательно-образовательной системе.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

4. 1. Краткая презентация Программы.

4.1.1. Содержание образовательной программы дошкольного образования (обязательнаячасть).

Рабочая программа старшей группы МБДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа для детей старшей группы МБДОУ направлена на:

1)охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2)обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4)создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5)объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8)формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

иинтонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажамхудожественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4.1.2. Содержание образовательной программы дошкольного образования (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание познавательного развития, раздел «Ознакомление с социальном миром» с включением регионального компонента (краеведение)

Структура по краеведению «Родной край» предусматривает работу по пяти направлениям:

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».
3 раздел «Село, в котором я живу».
4 раздел «Наша кладовая».

Цель реализации программы.

Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к

своей семье, родному городу, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей села Лески и Краснинского района. Воспитание собственного достоинства за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей. Воспитание чувства гордости за людей труда, культуры и искусства – наших земляков.

4.1.3.Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности .Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Этосвидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-8 лет

4.1.4Примерные и парциальные программы.

Рабочая программа старшей группы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад

4.1.5. Взаимодействие педагога с семьями детей.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции,семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров, конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, анкетирование родителей.

Приложение 1

Паспорт здоровья воспитанников

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья
	I основная
	I основная
	I основная
	I основная
	I основная
	I основная
	II основная ЗРР

Приложение 2

Сведения о семьях воспитанников

Фамилия, имя ребенка	Тип семьи

Приложение 3

Индивидуальный образовательный маршрут

Фамилия, имя, дата рождения, возрастная группа:
Общие сведения о ребенке:
Характеристика семьи:
Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение
Согласие родителей на психологическую диагностику получено

Структура индивидуального образовательного маршрута

Начальная диагностика	Целевой раздел	Содержательный раздел	Используемые педагогические технологии	Ожидаемые результаты в соответств	Примерные сроки достижения результат	Формы сотрудничества со специалистами	Формы взаимодействия с родителями

			м методики	ии с целевыми ориентирами	ов		

Годовое комплексно-тематическое планирование *средняя группа*

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1.Детский сад 2.Ранняя осень 3.Игрушки 4.Овощи	1.Развлечение «Любимый детский сад» 2.Выставка детских работ «Ранняя осень» 3.Мини выставка «Моя любимая игрушка» 4.Выставка детских работ «Овощи»
Октябрь	1.Фрукты 2.Я и моя семья 3.Золотая осень 4.Моё тело и органы чувств	1.Игра «Поварята» 2.Фотовыставка «Моя семья» 3.Праздник «Золотая осень» 4.Развлечение «Встреча с феей чистоты»
Ноябрь	1. Деревья 2. Посуда и продукты питания 3.Поздняя осень 4.Профессии	1.Экскурсия в парк 2.Выставка «Красивая посуда» 3. Коллаж «Осень в лесу» 4.Оформление альбома «Все работы хороши»
Декабрь	1. Наземный транспорт 2.Водный и воздушный транспорт 3. Путешествие в страну «Светофор» 4. Встречаем Новый год	1.Изготовление макета улицы 2.Изготовление самолётиков и лодочек 3. Развлечение 4.Утренник

Январь	1.Зима белоснежная 2.Зимние забавы 3. Одежда, обувь, головные уборы	1.Коллаж «Зимний лес» 2Фотовыставка 3.Выставка детских работ
февраль	1. Дикие животные 2 Домашние животные 3.Домашние птицы 4.День защитника Отечества	1.Кукольный спектакль «Лесная история» 2.Театрализованноепредставление 3.Макет «У бабушки в гостях» 4.Развлечение
март	1.Ранняя весна 2. Милая, любимая Мамочка моя 3.Цветы 4. Птицы	1.Выставка детских работ 2.Утренник 3. Выставка рисунков 4.Проект «Птицы»
апрель	1.Насекомые 2. Пресмыкающиеся 3. Обитатели морей и океанов 4. Народная культура и Традиции	1.Альбом «Насекомые» 2.Альбом 3.Выставка 4.Выставка предметов народного творчества
май	1.Москва 2.День Победы 3. Ягоды 4. Грибы	1.Презентация 2.Праздник «День Победы 3.Выставка рисунков 4.Инсценировка сказки «Под грибом»

Годовое комплексно-тематическое планирование *старшая группа*

Неделя	Тема	Итоговое мероприятие.
Сентябрь		
1.	«День знаний»	Экскурсия: «Путешествие в страну Знаний»
2.	Детский сад – моя вторая семья	Презентация проекта
3.	Я и моя семья (проект)	Генеалогическое дерево «Я и моя семья»
4.	«Что я знаю о себе?»	Досуг: «Сердце я берегу, сам себе помогу»
Октябрь		
1.	Мы встречаем золотую осень	Выставка «Дары осени»
2.	Наши лесные друзья	Выставка детских работ «Осенний вернисаж»
3.	Витамины из кладовой природы	Спортивный праздник «Мы веселая команда»
4.	Путешествие в хлебную страну	Презентация проекта (чаепитие в группе)
Ноябрь		
1.	Домашние животные	Выставка детского творчества: «Мой любимый питомиц»
2.	Дикие животные	Фотоколлаж «Дикие животные»
3.	Животные жарких стран	Изготовление макета «Пустыня», «Африка»
4.	Птицы (проект)	Презентация проекта
Декабрь		
1.	Зимушка-зима	Вернисаж «Веселые снежинки»
2.	Сохрани свое здоровье сам	Досуг: «Как вырасти здоровым»
3.	Мы друзья зимующих птиц	Фотоколлаж «Птичья столовая»
4.	В гостях у дедушки Мороза (проект)	Праздник: «Здравствуй елочка»
Январь		
1.	Рождественские вечера	Развлечение «Рождественские колядки»

2	Зимняя сказка	Фотоколлаж «Зимние забавы».
3.	У кого какие шубки	Изготовление альбома «Зимовье зверей»
Февраль		
1.	Машины на нашей улице	Макет улицы
2.	Все работы хороши, выбирай на вкус	Фотоальбом «Кем работают мои родители»
3.	Мой папа	Развлечение «Папа может все»
4.	Бытовая техника	Изготовление альбома: «Бытовая техника, которая окружает нас»
Март		
1.	Весна к нам в гости пришла	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
2.	Моя мамочка (проект)	Праздник «Я для милой мамочки»
3.	Общение и культура поведения	Игра-ситуация «Каждой вещи свое место»
4.	Деревья весной	Экскурсия в парк
Апрель		
1.	Наш любимый город	Изготовление альбома «Мой любимый город»
2.	Космическое путешествие (проект)	Презентация проекта
3.	Подводный мир	Макет «Аквариум»
4.	Береги себя сам. Безопасность	Игра-ситуация: «Осторожно, улица!»
Май		
1.	Все начинается с семени	Альбом рисунков полевых цветов
2.	День Победы (проект)	Презентация проекта
3.	Растения садов и огородов	Проект «Цветущая клумба»
4.	Путешествие в мир насекомых	Выставка детского творчества

Комплексно-тематическое планирование подготовительная группа

Месяц	Темы	Итоговые мероприятия
Август	1. Скоро в школу!	1.Праздник «День знаний»
Сентябрь	1. Азбука безопасности 2.Витамины из кладовой 3. Откуда пришел хлеб? 4. Встречаем осень золотую.	1. Викторина «Внимательный пешеход» 2. Физкультурный досуг «Овощи и фрукты – лучшие продукты» 3.Досуг «Хлеб всему голова!» 4. Выставка детского творчества «Художница- осень»
октябрь	1 Моя семья 2. Все о своем здоровье 3. Азбука вежливости 4. Мир профессий.	1. Досуг «Спасибо вам бабушки и дедушки» 2. День здоровья «Быть здоровыми хотим» 3. Изготовление книжек-малышек для детей младшей группы. 4. Инсценировка «Кем быть?»
ноябрь	**1.**Моя Родина – Россия 2.Мой город (поселок) 3. Уголок планеты, где мы живем. 4. Маму я свою люблю.	1. Игра – путешествие по родной стране 2. Викторина «Мой родной край» 3. Викторина «Птицы и животные нашего края» 4. Досуг « Мамаи я – лучшие друзья!»
Декабрь	1. Здравствуй, гостья Зима!» 2. Проект «Зимующие птицы». 3. Скоро, скоро Новый год 4. Встречаем Новый год	1. Выставка «Зимние фантазии» 2. Смотр-конкурс «Чудо-кормушка» 3.Выставка детского творчества «Новогодний калейдоскоп» 4.Праздник «Как ребята Снегурочку выручали»
Январь	1. Рождественские вечера 2. Зимние забавы. 3. Воспитание искусством	1.Фольклорный праздник «Колядки» 2.Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» 3. Конкурс чтецов

Февраль	1. Этих дней не смолкнет слава (блокада Ленинграда, Сталин-градская битва). 2. Едем, плывем, летим. 3. Наше Отечество и его защитники 4. Ребята, давайте жить дружно!	1. Мини-музей «Уголок боевой славы». 2. Выставка « На земле, в небесах, на море» 3.Музыкально-спортивный праздник «Защитники Отечества» 4. Игра-викторина «В дружбе наша сила».
Март	1.Международный Женский день. 2. Храним народные традиции 3. Первые проталинки 4. Народное искусство моего края.	1. Праздник «День восьмого марта» 2. Фольклорный праздник «Масленица широкая» 3. Выставка детского творчества «Весенняя капель» 4. Создание мини-музея «Народные промыслы нашего края»
Апрель	1.Всё о своём здоровье и безопасности. 2.Космос и далёкие звёзды 3.Мы – дети Земли 4.О труде в саду и огороде.	1. Развлечение с родителями «Если хочешь быть здоров…» 2. Выставка «Тайны космоса» 3. Создание «Жалобная книга природы» 4. Мини-музей «Все начинается с семени»
Май	1. Этот день Победы! 2. Неделя науки. 3. Лес и его обитатель. 4. До свиданья, детский сад!	1. Выставка «Этот день Победы! 2. Развлечение «Умники и умницы» 3. Досуг «В гостях у Лесовичка» 4. Выпускной утренник

2.4 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Формы организованной образовательной деятельности
(Н. А. Виноградова)

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком–трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются ***игровые обучающие ситуации,*** в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

– ***игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами***(изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));

– ***игровые обучающие ситуации с литературными персонажами*** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;

– ***игровые обучающие ситуации-путешествия***, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов,

воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

– ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

– ***коммуникативная*** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

–***познавательно-исследовательская*** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

–***восприятие*** художественной литературы и фольклора;

–***самообслуживание*** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

–***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–***изобразительная***(рисование, лепка, аппликация);

–***музыкальная*** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

–***двигательная*** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому ***виду деятельности*** соответствуют ***формы*** работы с детьми:

Виды	**Формы работы**
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры,
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры

Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Формы и виды деятельности детей по образовательным областям

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы.

«Социально-коммуникативная	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд.
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок.
	музыкальная, изобразительная, двигательная	Разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально- дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально- техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в детском саду оборудованы следующие помещения:

1. Групповая комната 1
2. Туаленая комната 1
3. Приёмная комната 1

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ

Место размещение	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы

Групповая	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия. Театрализованные представления. Родительские собрания. Консультативные занятия с родителями и воспитателями. Утренняя гимнастика. Кружковые занятия. Тематические досуги. Дневной сон. Гимнастика после сна. НОД по музыке. Тематические досуги. Развлечения. Дополнительная образовательная деятельность.	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр « Уголки природы. Уголок экспериментированя. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по математике, логике. Уголок эмоциональной разгрузки. Столы детские, стулья детские, обручи разного размера, дуги разного размера . Мячи разного размера. Палки для гимнастики Мешочки с песком. Кегли Скакалки. Библиотека методической литературы. Раскладушки детские (22 шт). Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики. Шведская стенка Скамейки. Клюшки, шайбы. Телевизор. DVD Музыкальные инструменты для детей. Стулья для взрослого (1шт) Стол рабочий.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные стенды для родителей (4шт). Стенд для выставки детского творчества . Кабинки для детской одежды (25шт).

Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Наборы для детского труда: лейки (2 шт), грабли, лопаты, носилки

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

Образовательная область	**Название методических пособий**	**Учебно-методические материалы (дидактические пособия)**
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Трудовое воспитание в детском саду» Т. С. Комарова, 2007г; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет». Н.В. Коломеец «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В.И.Петрова, Т. Д. Стульник. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» «Детям о правилах пожарной безопасности» Художник Ю.К. Школьник.

	Лучшие развивающие игры для детей от года до трёх лет. Кузнецова А.Е./ – М. РИПОЛ КЛАССИК, 2007, «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей (средней) группе детского сада» Н.Ф.Губанова. М.: Мозаика- Синтез 2009 **«**Развитие игровой деятельности» Игры с детьми 1-3года»- Л.Н.Галигузова М.: Мозаика-Синтез 2008г. Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; В.П.Новикова «Математика в детском саду» Мозаика-Синтез «Ребенок и окружающий мир» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, О. В. Дыбина М.: Мозаика- Синтез 2008г; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина Экспериментирование». Е.В. Марудова Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: «Экологическое воспитание в детском саду»	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы.

	Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет- О.А.Соломенникова М.:Мозаика-Синтез 2008г;	
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» младшая разновозрастная группа В. В. Гербова; «Коммуникация. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада» В.В. Гербова «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада (второй младшей, средней, М.: Мозаика- Синтез, 2007г Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 4-5 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005\ Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 5-7 лет / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: 2005	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. **Рабочие тетради** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет (3-4 , 4-5). М.: Мозаика-Синтез, 2008

Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова-2015г «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду». О.Н. Арсеневская Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома /Л.В. Куцакова – М.: Мозаика- Синтез, 2008; Рисование, Д.Н.Колдина «Мозаика-синтез» 2014,(4-5,5-6 лет), С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких, для старших дошкольников», 2013г, Детство-пресса, С-Петербург., З. Д .Коваленко «Аппликация семенами», Мозаика-синтез 2014г.	Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010. Каргополь - народная игрушка. - М,: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

	И.А. Черкасова, В.Ю. Руснак «От салфеток до квиллинга» нетрадиционные техники работы с бумагой, Москва 2014г, Г.Н. Давыдова «Пластилинография для малышей», Москва 2015г, Т.С. Комарова Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез 2012. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 5-6 лет, лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез2013 К.В. Силаева. Солёное тесто: украшение, сувениры, поделки. – М.: Изд. Эксмо, 2004 И. Черныш/ Поделки из природного материала- М. : «Аст-Пресс» 1999 Поделки и сувениры из солёного теста, ткани, бумаги, природных материалов. М.: «Мой мир», 2006 М. Иванова/ Лепим из пластилина забавные фигурки и весёлые картинки. - М. : «Аст- Пресс», 2007 Игрушки из природных материалов» В. Пудова, Л. Лежнева; Москва »Махаон», С- Петербург »Валери СПД» 1990г. «Чудеса для детей из ненужных вещей» М.И. Нагибина , Ярославль »Академия развития»1997г.;В.С.Горичева,М.И.Нагибина «Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина» Академия развития- Ярославль,1998г. в кукольный театр» Аркти 2001г.	Демонстрационный материал

	Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2008. Зацепина М.Б. , Антонова Т.В Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4г.Мозаика-Синтез 2006г.; Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика- Синтез, 2008 Сорокина Н. Ф. ,»Играем Музыкально-дидактические пособия в муз.воспитании дошкольников; Э.П. Костина, Л.Н. Комиссарова 2006г; Песня,танец,марш О.П.Радынова,»Сфера»2009г.;Танцы для детей среднего дошкольного возраста Н.В. Зарецкая ;Айрис-Пресс,2008г.; «Музыкальные занятия в детском саду старшая-подготовительная группа, вторая младшая, средняя группа» Е.И.Арсенина,изд.Учитель,2012г.; «Музыкальное воспитание в детском саду»(для детей 2-7 лет) программы и метод.рекомендации;Мозаика-Синтез;2008г. М.Б.Зацепина; «Музыка в детском саду» Планирование. Тематическое занятие. Комплексные занятия», Учитель Н.Г.Барсукова,Н.Б.Вершинина-2009г.; «Праздники здоровья для детей 4-5 лет» сценарии для ДОУ.изд.»Сфера»2009г.; «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста», Сфера, Зимина А.Н.2010г.	

Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3 – 7 лет».	Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь»

3.2 РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Для воспитанников старшей разновозрастной группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже

-15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Режим дня для детей старшей разновозрастной подгруппы
холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	**Время**
Дома	
Подъем, утренний туалет	7.00-7.45
Дорога в детский сад	7.45-8.00
В дошкольном учреждении	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Гимнастика.	8.00- 8.455
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность.	8.45- 8.55
Завтрак	8.55- 9.20
Подготовка к НОД	9.20- 9.30
Организованная образовательная деятельность по подгруппам	9.30-11.20
Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность.	11.20-11.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, сюжетно- ролевого характера, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	11.30-12.30
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20-15.40

Игры, кружковая, самостоятельная и непосредственная образовательная деятельность по подгруппам, чтение художественной литературы	15.40-16.40 ООД Пн., Ср., Пт- 15.40-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	16.10-17.45
Уход домой	17.45 – 18.00
Дома	
Прогулка	18.00-19.30
Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30-21.00
Ночной сон	21.00-7.00

Режим дня для детей старшей разновозрастной подгруппы

тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	**Время**
Приём, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	8.00-9.00
Музыкально-ритмическая гимнастика	9.00-9.15
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	9.15-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Второй завтрак.	10.00-10.35

	10.35-10.50
Организованная деятельность (игры, наблюдение, солнечные и воздушные ванны) на прогулке.	10.50-12.15
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Организованная деятельность (чтение).	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах).	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.00
Подъём, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность.	15.00-15.20 15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах).	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах). Самостоятельная деятельность.	16.00-17.20 17.20-17.45
Уход домой.	17.45-18.00

3.3 СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				

Прием детей	Все группы	Ежедневно С 08.30-09.00	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатель	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатели	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутка х	Воспитатели,	В течении года

Пальчиковая гимнастика	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатели	В течении года
Оздоровительны й бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	Втечении года
Профилактика заболеваемости				
Игровой массаж	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспитатель	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме. А.Стрельниковой	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель	Втечении года
Оксолиновая мазь	Все группы	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатель	Ноябрь, декабрь, март, апрель
Чесночно-луковые закуски	Все группы	Перед обедом	Воспитатель	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				

Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	Втечении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	Втечении года
Хождение босиком «По дорожке здоровья»	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	Втечении года
Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	Втечении года
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август

3.4 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	**Виды занятий**	**Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей**			
		3-4	**4-5**	**5-6**	**6-7**
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно оздоровительная работа в	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12

режиме дня	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

– «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

– социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

– поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

– технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику - проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

– многообразие форм подготовки и проведения праздников;

– выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

– основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим:

1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности;

2)специфику социально - экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

– явлениям нравственной жизни ребенка
– окружающей природе
– миру искусства и литературы
– традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
– сезонным явлениям
– народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного

процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиционные мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	**Мероприятия**
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	«Праздник Осени»
Ноябрь	Игровой досуг «День матери»
Декабрь	Новогодний утренник
Январь	Народный праздник «Колядки»
Февраль	«День Защитника Отечества»
Март	« Международный женский день»
Апрель	«День птиц»
Май	праздник посвященный Дню Победы; выпускной
Июнь	«День защиты детей»

Спортивные традиции детского сада, проводимые совместно с родителями

Название мероприятия	**Срок**
Спортивные досуги	1 раз в месяц

Неделя здоровья	Ноябрь, февраль, май, август
Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	февраль
Малые олимпийское игры	Январь, июнь

Выставки совместного творчества детей и родителей

«Осенняя фантазия» (поделки из природного материала и овощей)	сентябрь, октябрь
«Достопримечательности родногосела» (рисование)	октябрь
«Генеалогическое дерево моей семьи».	ноябрь
Новогодняя игрушка	декабрь
«Военная техника» (Бросовый, природный материал, дерево, картон)	февраль
«Война глазами детей»	апрель, май

Выставки совместного творчества детей и педагогов

«Листья жёлтые..» (рисование); «Осень разноцветная и щедрая» (природный материал, овощи)	сентябрь
«Правила пожарной безопасности»; «Моя малая Родина» (рисование)	октябрь
«Москва – столица – Родины» (рисование);	Ноябрь
«Сказочные герои» (рисование, лепка)	Декабрь
«Зимушка – зима» (рисование, аппликация)	Январь
Изготовление макета «Зоопарк» (бросовый материал); «Мой папа – самый лучший» (рисование)	Февраль
«Цветы для мамы»; «Такие разные матрёшки»	Март

«Птицы к нам вернулись» (лепка, рисование, аппликация)	Апрель
«Этот День Победы» (рисование); «Здравствуй лето»	Май

Творческие проекты

Долгосрочный познавательно-исследовательский «Цветы нашего детского сада».	Сентябрь – май
Фронтальный (дети и родители) познавательный «Моя малая Родина».	октябрь
Физкультурно-оздоровительный проект «В здоровом теле - здоровый дух»	Ноябрь
Комплексный- познавательный проект «Малышам о правилах безопасности»	Январь
Игровой проект «На границе»	Февраль
Творческий проект	Март

3.6 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС является:

содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной**.**

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки)

Согласно ФГОС ДО, предметно-пространственная среда обеспечивает:

-возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	**Оборудование**
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
Коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной	книги для детского чтения, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом

Специальное оборудование для уголков

центры	**Оборудование**

центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больница”, куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
центр театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги
Литературный центр;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
центр по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.

центр дидактических игр	*Материалы по сенсорике и математике* 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Наборное полотно. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Палочки. 7. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 8. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 9. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 10. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). *Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*

Приложение 1

Списочный состав детей

Подготовительная группа (6-7 лет)
1.

Старшая группа (5-6 лет)
1

Приложение 2

Старшая разновозрастная группа